



NAT 2020

Ciszterci Rend Nagy Lajos Gimnáziuma

Testnevelés helyi tanterve 7-8. évfolyam



2020

7-8. évfolyam

A Testnevelés és egészségfejlesztés műveltségterület tartalma ezen az iskolafokon tovább mélyíti és bővíti a sportolás, aktív pihenés alkalmazásához szükséges ismereteket és mozgásos tevékenységeket és az ehhez tartozó kompetenciákat. Ebben a szakaszban a munkaerőpiac kompetenciaelvárásainak és a Nemzeti alaptanterv kulcskompetenciáinak tudatosítására és a NAT-nak megfelelő sportműveltség, sportágismeret elsajátítására kell elsősorban törekedni. További cél az önálló felelősségvállalás, a munkavállalásra alkalmazhatóság, a munkabírás, a tanulás és mozgás helyes aránya. A műveltségterület ebben az életszakaszban közvetíti a civilizációs betegségek ismeretét, felismerési módjait, az ezek elleni küzdelem lehetőségét, módját.

A diák alapvetően képessé válik az eddig megszerzett tudás, kompetenciák birtokában a tárgyi és eszköztudását fejleszteni, valamint felelősen végig tudja gondolni a jövőjét sarkalatosan befolyásoló események fontosságát, azok szerepét. A különböző testgyakorlási formák hozzájárulnak az általános értékteremtés mellett a közös és az egyéni érdekek képviseléséhez, valamint erősítik a tantárgy alapvető és aktuális motivációs tényezőit, pl. ötletszerzés, élményszerzés, jókedv, kaland, testformálás, fogyókúra, párválasztás, kikapcsolódás, feszültség levezetés, örömszerzés, baráti kör, önmegvalósítás, teljesítménykontroll, sportolási divatok.

A tanulmányait befejező fiatal képes a mozgáskommunikáció sokoldalú felhasználására, az iskolai testnevelésben tanult testgyakorlati ágak technikájának teljesítményhez kötött bemutatására, a testi képességekhez, az egészséges életmódhoz kapcsolódó ismeretek alkotó felhasználására, az egyéni és társas játékok, sporttevékenységek szervezéséhez szükséges ismeretek átadására és bemutatására.

A helyi tanterv minden tanuló számára biztosítani kívánja a hatékony és élményszerű motoros tanulást. Módszereiben döntően a játékos cselekvéstanulást, az adekvát játékok és versengések alkalmazását helyezi előtérbe. Az egységesség és differenciálás elvét az általa vezérelt gyakorlatok során a legfőbb értékek közé sorolja. A differenciálás alappillérei a tanulói képességek különbözősége, a motivációs háttér és a testneveléshez kapcsolódó egyéni célok. A fejlesztő munka igazodik a tanulásban mutatkozó alapvető tendenciákhoz; az oktatási-nevelési folyamatban bekövetkező változások a készségekben, képességekben, ismeretekben és az attitűdökben megfogalmazható követelményeket is tartalmaz.

A képzésben megjelenik a testkultúrához tartozó, a sportkultúrát és sportműveltséget fejlesztő szabály-, élettani, anatómiai, illetve sporttörténeti oktatás, megteremtve a szükséges alapot és lehetőséget a közép- és emelt szintű érettségi vizsga sikeres teljesítéséhez. Az évfolyamszakasz vége az általános műveltséget elmélyítő, pályaválasztási szakasznak tekinthető – előtérbe lép a *pályaorientáció, a saját életút iránti felelősségvállalás*. A tanulók értik, tudják a kultúra és a testkultúra kapcsolatrendszerét, a mozgásigény és mozgásszükséglet alakulását a biológiai fejlődéssel összhangban, az önálló testedzés elméleti és gyakorlati alapjait, a testi képességek és a mozgásműveltség sokoldalú fejlesztésének módozatait, a *testi és a lelki egészség* megőrzésére vonatkozó lehetőségeket. Az alternatív, szabadtéri sportok kapcsán hangsúlyt kap a *környezettudatos* nevelés is.

Mindezek adják az egészségtudatos, sportos felnőtt élet megélésének bázisát. Megteremtik az élethosszig tartó mozgásos tevékenységekhez szükséges felelős döntések készletét – kiteljesedik az *önértékelés*. Kialakítják a társas viszonyokba ágyazott személyes identitást, és képessé teszik a fiatalot arra, hogy a sportban átélt konkrét élményeket szimbolikus síkon értelmezze, az élet más területén szerzett tapasztalataival összevesse, és az összefüggéseket megértse – ezáltal erősödik a *nemzeti öntudat, a hazafias nevelés*.

A tantárgy tanításának alapja a szaknyelv ismerete. Célja, hogy a tanulók képesek legyenek objektív módon elemezni saját egészségi állapotukat, ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok hatását, elkerülésük módját. Mindezek mellett tudatosan és minden tekintetben kielégítő módon kommunikáljanak, és saját véleményüket artikuláltnak, határozottan fejtsek ki az egészségtudatos életvitellel kapcsolatban és a társaknak nyújtott segítségadás során.

Elengedhetetlen a viselkedési szabályok és az általánosan elfogadott magatartás megértése, ezáltal fejlődik a *szociális és állampolgári* kompetencia. E kompetencia alapját az a készség képezi, hogy építő módon tudjanak a tanulók *kommunikálni*, nézőpontokat kifejezni, és képesek legyenek az együttérzésre. Az egyénnek tudnia kell kezelni a stresszt és a frusztrációt, és építő módon kell ezeket kifejezésre juttatnia.

A hatékony *tanulás* kompetencia segítségével a tanulók egyénileg és csoportban is meg tudják szervezni saját edzettségük eléréséhez szükséges tevékenységüket, ideértve az idővel és információval való hatékony bánásmódot. A kompetencia magában foglalja az egyén tanulási folyamatának és szükségleteinek ismeretét, az elérhető lehetőségek felismerését, és az akadályok megszüntetésének képességét az eredményes edzettség és teherbírás érdekében. Ennek birtokában fejlesztik a tanulók azon képességeiket, ami rávezeti

őket arra, hogy a feladatok végrehajtásában az előzetesen tanultakra és az élettapasztalatra építsenek, annak érdekében, hogy a tudást és készségeket helyzetek sokaságában tudják használni.

A sport- és mozgáskultúra bázisára építve fejlődik a *vállalkozói kompetencia*, miszerint egyénileg s csapatban is képesek a személyek dolgozni. Kialakul az egyén saját erős és gyenge pontjai megítélésének képessége, valamint az a képesség, hogy az egyén a kockázatokat értékelni és adott esetben vállalni tudja. A mozgásminőség és mozgás kivitelezés elemzésén keresztül fejlődik az *esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség*.

A testnevelés oktatásának kiemelten célja közé tartozik

- hogy a tanulókat élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre az egészségmegőrzéssel kapcsolatos legfontosabb ismeretekre is megtanítsuk;
- hogy minden évben – az éves munkatervben részletezetten – olyan intézményi mozgásprogramot dolgozzunk ki annak érdekében, hogy a diákok mind a tanítási órán, mind pedig azon kívül, aktívan mozogjanak és egészségesen éljenek;
- a testi és lelki egészség erősítése és fejlesztése valamint a szükséges prevenciók folyamatok és tevékenységek kialakítása.
- a sportban tehetséges diákok felkarolása tanórán belüli differenciálással és a tanórán kívüli tehetséggondozással.

A tanulók értékelésének szempontjai

- A Netfit tesztek során elért eredmények és a fejlődés mértéke
- A sportági technikák elsajátításának szintje
- Az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek
- Tájékozottság a hazai és a nemzetközi sporteredmények terén
- Órai munka és hozzáállás, tanórán kívüli rendszeres sporttevékenység
- A fenti szempontok alapján 1-5 érdemjegyekkel értékeljük a tanulók teljesítményét
- Az osztályzatok száma havonta minimum egy

A helyi tanterv kerettantervi megfeleltethetősége

A helyi tanterv az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet által módosított Nemzeti Alaptantervhez az Oktatási Hivatal honlapján megjelent Kerettanterv alapján készült a 9-12. évfolyamok, valamint a 7-8. évfolyamosok vonatkozásában.

A kerettanterv által biztosított 10%-os szabad mozgástér a megtanított ismeretek elmélyítésére és a gyakorlásra kerül felhasználásra, tehát új tartalmi elemekkel a témák nem bővülnek, csak bizonyos résztémákra szánt órakeret került megnövelésre.

A katolikus iskolák minden évfolyamára kiterjedő több ezer kis-, és középiskolást megmozgató legnagyobb országos sportrendezvénye, a KIDS biztosítja a szinte minden sportágban történő versenyzés, versenyeztetés lehetőségét. E találkozó is biztosítja, hogy a katolikus intézmények diákjai, mint egy nagy család működjenek: erkölcsi tartásuk, hitük megélése, hazaszeretetük mutasson irányt felnőtt életükre. Ismerjék a magyar sport kiválóságait, eredményeit.

A Ciszterci Rend Nagy Lajos Gimnázium Pedagógiai Program bemutatása, különös tekintettel a testnevelés tantárgyra

Az iskola pedagógiáját az értékteremtés hatja át. Az iskola arra keres választ, hogy a helyi lehetőségek és igények, valamint az iskola katolikus keresztény szellemiségének megfelelően hová kívánja diákjait eljuttatni. Az ebből adódó kérdés, hogy ehhez milyen ismeretekre, készségekre, képességekre és magatartásformákra van szükség. Az iskola a katolikus nevelésben felhalmozódott tapasztalatok alapján alakítja ki a négy és hat osztályos iskolára vonatkoztatott konkrét nevelési terveit, figyelembe véve az iskola célkitűzéseit, az adott régió sajátosságait és a korszerűség kritériumait. Ez a pedagógiai munkaterv tehát katolikus jellegénél fogva figyel a katolikus nevelés irányelveire, illetve a „Katolikus iskola” útmutatásaira. A program a magyar közoktatás egészébe illeszkedve követi a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, a Nemzeti Alaptanterv (110/2012. évi kormányrendelet), a Kerettanterv, továbbá az Egyházi Törvénykönyv előírásait. Az iskola helyi tantervét a testnevelés munkacsoport állította össze (Varga Tamásné Haraszti Krisztina, Futó Éva, Pintér László) a kerettanterv alapján.

A pedagógiai program törvényi háttere

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- A Nemzeti Alaptanterv (110/2012. évi kormányrendelet)
- Egyházi törvénykönyv (Codex Iuris Canonici)
- A 100/97. kormányrendelet az érettségi szabályozásáról
- A Gyermekek védelméről szóló 1997. évi XXXI. tv.
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról (5/2020. (I. 31.) Kormányrendelet)

A testi nevelés és sport iskolánk Pedagógiai Programjában

A kereszténység nagyra értékeli az emberi testet. „Az Ige testté lett” az örök isteni terv szerint. Testünk Jézus Krisztusban megszentelődött, és a Szentlélek templomává vált. A feltámadásban testünk végleges megdicsőülését várjuk.” - A keresztény nevelés az egész embert szolgálja, „egész”sége irányul. EGÉSZ életet csak úgy élhetünk, ha testünket a szellemi és erkölcsi értékek szolgálatába állítjuk. Minden testhez kötött értéknek örök jövője van. Miközben a testünket értékeljük, vigyázzunk arra, hogy a test kultusza ne váljék soha öncélúvá. Az ókortól kezdve irányadó az európai kultúrában az ép testben ép lélek elve. Ezt a XX. század nyelvén így fogalmazza meg a Testnevelési Főiskola 1930-as évekből való zászlajának felirata: „szellemmel, erkölccsel, erővel”. Az iskolai testnevelés elsődleges célja tehát a fegyelmezett, a belső önneveléssel és erőfeszítéssel alakított életvezetés, a hathatós küzdelem az ifjúkori tespedés, ernyedtség, a szétszórtság, az elkényelmesedés ellen. A szellem és az erkölcs uralkodik a keresztény-katolikus iskola testnevelésében és sportéletében is. Miközben ugyanis kielégíti és fejleszti az ifjúság mozgásigényét, küzd a tunya, lődörgő, sok tekintetben céltalan életforma ellen (mint pl. a tv-mánia, számítógépfüggés, a drog különféle fajtáinak használata stb.). A katolikus iskola testnevelő tevékenységének szinterei a

tornaterem, a tornaudvar, a természetjárás területei (gyalogos, vízitúrák), a különféle sportegyesületek, valamint az osztályfőnöki óra, a biológiaóra. Az utóbbiakon kerül sor az egészségre nevelés elméleti szakaszára: beszélnünk kell az egészséges táplálkozásról, az öltözködésről, a dohányzás, az alkohol ártalmairól, a betegségek megelőzéséről, a balesetvédelemről, a tűzvédelemről, a testápolás és tisztálkodás szükséges és egészséges módjáról. A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe: a Diáksport szövetség által kiírt városi, megyei, országos versenyekbe, a diákolimpiába, a KIDS-versenyekbe, a különféle iskolai kupaküzdelmekbe. Iskolánk számára fontosabb sportágak az amatőrizmus jegyében elsősorban a csapatsportágak: kosárlabda, labdarúgás, röplabda, atlétika, úszás, vívás, síelés, természetjárás.

A testnevelés órákon a sportági ismeret és sportműveltség mellett nagy hangsúlyt fektetünk az önálló felelősségvállalásra. Szeretnénk egy olyan munkaterhelést, ahol diákjaink megtanulják a tanulás és a mozgás helyes arányát. Célunk, hogy a kikerülő diákok a helyes sportszemlélet kialakításával a civilizációs betegségekkel szemben ellenállóbbak legyenek. A sport, mint aktív pihenés jelentsen számukra értéket, leljék örömeiket a mozgásos tevékenységekben.

A közös testgyakorlási formák járulnak hozzá a közös és az egyéni érdekek képviseléséhez. Ezért indítottuk a többfordulós, házi versenyünket, ahol több sportágban is kipróbálhatják magukat a tanulók. A tantárgyunk alapvető célja, hogy élményt, jókedvet teremtsünk, a sport a kikapcsolódás, és a feszültség levezetésének színtere legyen. Az osztályzás és a felmérések egy egészséges teljesítménykontrollt alakítsanak ki. Célunk továbbá, hogy az aktuális sportolási divatokat követve a diákok e téren is minél tájékozottabbak legyenek.

A tantárgy minden tanuló számára biztosítani kívánja a hatékony és élményszerű motoros tanulást. Módszereiben döntően a játékos cselekvéstanulást, játékok és versengések alkalmazását helyezi előtérbe. Az egységesség és differenciálás elvét a legfőbb értékek közé sorolja. A fejlesztő munka illeszkedik a tanulásban mutatkozó alapvető tendenciákra, de az oktatási-nevelési folyamatban bekövetkező változásokhoz is. A motoros tanulás során a tudáshoz, a teljesítményhez vezető úton formálódnak az értelmi, érzelmi-akarati, szociális képességek és tulajdonságok. A fejlesztés eredményei a készségekben, a képességekben, az ismeretekben és az attitűdökben fogalmazhatók meg.

Mindezek adják az egészségtudatos, sportos felnőtt élet megélésének bázisát. Megteremtik az élethosszig tartó mozgásos tevékenységekhez az alapot. Kialakítják a társas viszonyokat és képessé teszik a fiatalokat arra, hogy a sportban átélt élményeket az élet más területén szerzett tapasztalataival összevesse, és alkalmazni tudják.

A 2012/2013-as tanévben a kilencedik évfolyamon felmenő rendszerben bevezettük a mindennapos testnevelést az Nkt. 27. § (11) bekezdése alapján. A heti öt órából három órarend szerinti, kettő pedig délutáni sportfoglalkozás.

Az érvényben lévő NAT (2020) és annak megvalósulása a Ciszterci Rend Nagy Lajos Gimnázium helyi testnevelés tanmenetében.

A tanmenet összeállítása a Testnevelés és egészségfejlesztés műveltségi területen igen összetett és nagy körültekintést igénylő feladat.

Az oktató-nevelő munka elképzelhetetlen egy jó csapat nélkül. Csapatomat, a munkaközösséget a személyi feltételek alfejezetében szeretném bemutatni.

A 2020. évi NAT olyan alapelveket és célokat határoz meg, amit a tervező munka során figyelembe veszünk, és alkalmazunk. Ez a rendszeres fizikai aktivitás fejlesztése, az élethosszig tartó sportolás igényének megteremtése, életkornak, érdeklődésnek megfelelő mozgás ismerete, testtudat kialakítása, önismeret és önértékelés fejlesztése, széles körű mozgáskészség és mozgásképesség kialakítása, kreativitás fejlesztése, társas együttműködés, közös célokért küzdés, kondicionális és koordinációs képességfejlesztés. További cél, hogy a diákok a sporttevékenység révén fizikai, szellemi, és lelki teherbíró képessége növekedjen. A sportkultúra területén bővüljön ismeretük, legyenek tisztába az adott sport kialakulásával és történetével, szabályaival, és eredményeivel.

A NAT a 9-12 évfolyamon kiemeli, hogy a tudatos képzés mellett egyre nagyobb hangsúlyt kell kapni a rekreatív és szabadidős tevékenységeknek.

Óraszám: A kerettanterv a heti öt testnevelés órára adja meg az óraszámokat. Iskolánkban a három órarendi tanóra kereteiben kell számolni.

A kerettantervi ajánlott óraszámot részben lehet figyelembe venni, mivel az órák tantermi beosztása folyamatosan változik. Lehetőség szerint a mozgástanulás folyamatosságára törekszünk, de például a kézilabda oktatásánál csak hetente egy alkalommal van lehetőség az udvaron teljes pályaméreten dolgozni, a hét többi óráiban a sportcsarnok fele áll csak rendelkezésre.

Fejlesztési célok, feladatok

A NAT a motoros képességfejlesztést-mozgástanulást, motoros képességfejlesztést az edzettség, fittség területén határozza meg. Ezen kívül a játék, versenyzés, prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés feladatait határozza meg. A fejlesztési céloknál az előrevetített eredményt fogalmazzuk meg. Itt figyelembe kell venni a tanítási időszakot, valamint a megtanítandó mozgásos cselekvést, mivel más-más a mozgások feldolgozásának módja és módszere.

Közműveltségi tartalmak

A közműveltségi tartalmak a megvalósítást szolgáló tartalmak két fő keretben jelennek meg: mozgásműveltség-mozgáskultúra, ismeretek-személyiségfejlesztés. A mozgáskultúra-mozgásműveltség magában foglalja a motoros képességfejlesztést, mozgástanulást, játékot, versenyzést, prevenciót. Az ismeretek-személyiségfejlesztés pedig a motoros tartalmak elsajátítását segítő tudatos személyiségfejlesztés. Főképpen sportági mozgásanyag; sportjáték, torna, táncos mozgásforma, szabadidős mozgásrendszer, önvédelem, küzdősport tartozik ide. Itt is szeretném hangsúlyozni, hogy a kerettantervi ajánlással ellentétben iskolánk nem rendelkezik olyan feltételekkel, hogy az atlétika oktatását meg tudnánk valósítani. Ezért csak néhány atlétikai jellegű órát tartunk. Az úszásoktatás sem tudja az iskola biztosítani, ezért a mindennapos testnevelés választható mozgásanyagként lehet evvel a sporttal foglalkozni.

Módszertani javaslat

Az oktatási módszerek széleskörű ismerete és alkalmazása elengedhetetlen az eredményes tanításhoz. Az eljárásoknál alapelv, hogy az egyszerűtől haladunk az összetett felé. A motoros cselekvéstanítás-tanulás során verbális, vizuális, gyakorlati és összetett eljárást alkalmazunk.

A stratégia a cél érdekében kialakított metodika, az eljárások és módszerek komplex rendszere. Az oktatási stratégiákban résztvevők dominanciája szerint lehet tanítási és tanulási stratégia.

A tanítási stratégia lehet deduktív vagy direkt (tanári tevékenység dominál), illetve indirekt vagy induktív (tanulók találjanak ki minél több helyes megoldási módot). A tanulási stratégia, mely lehet strukturált (egész tanulás, résztanulás) tanulás (a tanulás állandó tanári irányítás, szabályozás, ellenőrzés mellett zajlik), illetve nyitott tanulás (a tanulóknak aktív szerepe van saját tanulásukban)

Módszertani javaslatnál azt a módszert kell alkalmazni, mely által a diák ösztönzése a legcélravezetőbb, mely által sikerélményük lesz a tanulásban. A diákok különböző tanulási képességekkel eltérő tantárgyi motivációval rendelkeznek, és a tanuláshoz szükséges idő is változó. Itt nagy szerepe van a tanári differenciálásnak és kreatitásnak. Cél a minőségi tudásátadás és tudásmegszerzés.

Kapcsolódási pont

Aktuálisan meg kell határozni a 2012. évi NAT és az arra épülő 2013-as kerettanterv alapján a kapcsolódási pontokat a Testnevelés és egészségfejlesztés műveltségi terület és más műveltség területek között. Így a tantervben is megfigyelhető pl. a biológia, fizika, történelem tantárgyak műveltség területeivel való átfedés. Ez lehetővé teszi, hogy a test kulturális sokoldalúsága mellett az általános műveltségi szint is fejlődjen.

A fejlesztés elvárt eredményei

A tanuló értékelését, ellenőrzését tartjuk itt számon. Az értékelés a tanuló teljesítményét mutatja, fontos része a személyiségfejlesztésnek. Az értékelés lehet helyzetfeltáró, formáló-segítő, összegző. A fejlesztés elvárt eredményeinél fel kell tüntetni a tanulók előre menetelét, ellenőrzését, a teljesítménymérést.

A teljesítmény értékelésénél a teljesítőképességet, teljesítőkészséget, és az ezeket befolyásoló tényezőket figyelembe kell venni. A teljesítőképesség a tanuló motoros képesség szintjét és az előzetes mozgáspasztalatot jelenti. A teljesítőkészség a motivációt, akaratot, céltudatosságot, jelent. A befolyásoló tényezőknél az egészségi állapot, időjárás, tanár személye említhetők.

A továbbiakban iskolánk sajátosságainak bemutatásával szeretném érzékeltetni azokat a tanítás-szervezés során jelentkező problémákat, melyek a NAT feltétlen megvalósulását nem teszik lehetővé.

A helyi sajátosságok bemutatása

Iskolánk tárgyi feltételei:

- tornacsarnok (38X18, tehát nem szabvány méret) elválasztó függönnyel két 19X18 területre osztható,
- tükrös terem, ahol a táncos, aerobikos foglalkozásokat, valamint a vívó edzést tartjuk.
- 8X8 méretű színpad, ahol szintén zenés foglalkozást, kondicionáló órát lehet tartani
- kondicionáló terem, ahol 13-15 főnél több diákkal nem igen lehet érdemi munkát végezni.
- sportudvar (20X40)

A helyszínek felsorolása után szeretném egy kicsit részletesebben is bemutatni azt, ahol dolgozunk, oktatunk.

A sportcsarnok a hajdani Nagy Lajos uszoda helyén épült. Sokan bánkódnak, hogy a medence megszűnt, amit annak idején a diákok társadalmi munkában építettek. Sajnos a medence már nagyon rossz állapotba került, és a felújítás irreálisan sok pénzt emésztett volna fel. Így az akkori iskolavetetés úgy döntött, hogy a medence helyén alakítja ki az új sportlétesítményt. Mivel intézményünk belvárosi telek lévén nagyon beépített, az új létesítmény nem lett szabvány kosárlabda méretű. Ennek ellenére mi nagyon örültünk az új létesítménynek, melyet 2003-ban adtak át. Kedves testnevelő kollégánkról Egyed Mihályról neveztük el 2010-ben. A névadó ünnepségen még jelen tudott lenni Misi bácsi, aki mint iskolánk hűségese és aktív öregdiákja és tanára megérdemelten részesült ebben a megtiszteltetésben.

A csarnok sportparketta borítású, távirányítással működtetett függöny segítségével két részre osztható. A függöny sajnos csak a térelválasztást biztosítja, hangot nem szűr. Ez azért probléma, amikor mindkét oldalon labdás órát tartanak, akkor nem igen lehet kommunikálni a diákok felé. A nagy alapzajban egy tanóra kettőnek ér fel.

A csarnok mennyezetre szerelt, mozgatható kosárpálánkkal rendelkezik. A kosárlabda játékhoz fel vannak festve a vonalak. Az elválasztás után a két térfél is alkalmas kosárlabda oktatására. A játék során azonban fokozottan fel kell hívni a figyelmet arra, hogy ne rohanjanak a függönynek, mert a túloldalon lévők számára ez rendkívül balesetveszélyes.

A csarnok vonalazásánál szeretném még megemlíteni, hogy a kézilabda és röplabda pálya is jelölve van. A tavalyi évben a Magyar Tollaslabda Szövetség által kiírt pályázaton nyertünk, melynek során felszerelés támogatásban részesültünk, és négy szabályos pályát is sikerült felfestetni.

A tükrös termünk és a színpad alapterülete nem túl nagy, de még mindig jobb helyszín a folyosónál, ha nem tudunk terembe menni, vagy az udvaron eső miatt nem lehet órát tartani. A színpad a volt tornaterem egyik része, ahol különböző előadásokat tartanak. A volt tornaterem ma már díszteremként funkcionál, ahol előadásokat, koncerteket, iskolai rendezvényeket, bálakat tartanak. Ezeken a helyszíneken a változatos eszközparknak köszönhetően különböző aerobic órákat lehet tartani.

Udvarunk egy majdnem kézilabda pálya méretű, betonos felületű. Néhány sor lelátó tartozik hozzá, ahol diákjaink a házi versenyek során szurkolni tudnak osztálytársaiknak.

Torna eszközök

- kosárlabdák
- focilabdák
- kézilabdák
- florbball felszerelés
- tollaslabda ütők,labdák, hálók
- tornaszőnyegek, zsámolyok, torna padok
- fittlabda, medicinlabda
- step lépcső
- flexibar, trx, gumiszalag, súlyzók
- fitness szőnyeg
- 10 db vívó felszerelés
- 20 sífelszerelés

A hagyományos eszközökön túl nagyon nagy örömökre szolgál, hogy az utóbbi évek során sikerült a kollegákkal és az iskolavezetéssel is elfogadtatni, hogy a hagyományos sporteszközök mellett szükség van az újításra, és be kell vinni újszerű eszközöket is. Ahogy már korábban jeleztem, a labdajátékok már nem olyan népszerűek. Sok beérkező diák csak egy csak egy sportjátékot ismer, de az is egyre gyakoribb, hogy arra hivatkoztak, hogy félnek a labdától, és ezért nem is kellett az ilyen mozgástevékenységben részt venniük. Márpedig, ha

14 éves korában találkozok először kosárlabdával vagy kézilabdával, ott nagyon nehéz feladat, hogy begyakorolja és játéksituációban alkalmazza a mozgást. Azoknak a sporteszközöknek az alkalmazása, melyekkel általános iskolában nem igen találkozhattak (pl. fittlabda, TRX, diner párna) fel tudják kelteni a mozgás iránt az érdeklődést.

Személyi feltételek

Testnevelés munkaközösségünk három női és négy férfi testnevelőből áll. A megnövekedett óraszámok miatt az idei tanévben a hat főállású kollega mellé még egy testnevelőt fel kellett venni, így heten dolgozunk a munkaközösségben. Átlagban elmondható, hogy a kötelező 22 óraszámot túl tartunk órákat. A mindennapos testnevelés délutáni foglalkozásaival az óraszám 25-26 között alakul. Ezen felül szervezési, adminisztrációs tevékenység, versenyeztetés, osztályfőnöki feladatok tovább emelik az óraszámot.

Ha a közösségünket egy szóval kellene bemutatnom, a színes jelzőt használnám. Ez a színesség az egyéniségben, a munkában egyaránt megmutatkozik. Vannak köztünk labdásabb beállítottságúak, tornászok, küzdő sportot űzők, futók, lószerelmesek. Tehát egy változatos palettával rendelkezünk, s ennek a pozitív hatását a diákok érezhetik. Nemcsak a tanórák során jelenik ez meg, hanem a mindennapos testnevelés választható sportágainál is. Kevés iskola tud 14 féle sportot kínálni diákjainak, melyek között az ismertebb mozgásokon túl a vívás, lovaglás, természetjárás, lovas íjászat, önvédelem is szerepel.

Általánosságban mindegyikünkre igaz, hogy szereti tantárgyát, és fontosnak tartja, hogy a diákok mozogjanak, sportoljanak rendszeresen. Sok esetben mi magunk is beállunk tanítványainkkal játszani, hogy buzdítsuk, motiváljuk őket. Sok versenyzést biztosítunk számukra, ahol más iskolák tanulóival összemérhetik tudásukat. A sportszerű magatartást, kulturált viselkedést minden diákunktól megköveteljük, és elvárjuk.

Az egy csapathoz tartozást hivatott kifejezni az iskola címerével ellátott póló, aminek hordását és rendben tartását mindenkitől megköveteljük. Az órán a fehér szín a kötelező, de lehet rendelni sokféle színű pólót, amit az iskolán kívüli rendezvényeken (kirándulás, házbajnokság) előszeretettel viselnek a diákok.

Az oktatási feladatok megvalósulása személyenként más és más. A férfi testnevelők előszeretettel alkalmazzák a labdás mozgásokat, tornát, kondizást. A női kollégák egy nem tornatermi órát is kreatívan oldanak meg, szívesen alkalmazva az aerobic különböző óratípusait.

A munkamegosztás általában jellemző közösségünkre. Mindegyikünk vállal délutáni foglalkozást. Hetünk közül öten versenyeztetünk diákokat kosárlabdában, röplabdában,

kézilabdában, atlétikában, vívásban, úszásban. A tornacsarnok bejáratánál kirakott kupák, érmek, fényképek pedig arról tanúskodnak, hogy itt komoly szakmai munka folyik.

Nehézségeink

Sajnos az órarend készítésénél nem a testnevelés órák felosztásával kezdik, így a maradék elv alapján kerülnek az órák beosztásra. Sajnálatosan így fordulhat elő, hogy a heti és napi elosztás nem arányos. További probléma, hogy egyszerre 3-4 csoport dolgozik egyszerre, akik mindig más-más helyszínen dolgoznak. Kéthetes bontásban osztottuk fel az órákat, hogy minden csoport arányosan minden helyszínen legyen. Ennek megfelelően a két hét során 4 órát tudunk a csarnokba tervezni, kettőt az udvarra. A téli időszakban, valamint amikor esik az eső, a tükörterembe illetve a kondi terembe kényszerülünk. Mivel ez a forgás állandó egy adott mozgásanyagot nem tudunk folyamatában tanítani.

Az öltözői feltételek sem ideálisak. A lányoknál 2, míg a fiúknál 1 öltöző áll rendelkezés. Sokszor 20-25 gyerek van egy-egy öltözőben, és a következő órára is hasonló létszám jön. Hogy a tumultust valamelyest csökkentjük, a testnevelés órák 40 percesek, így már jelző csengetéskor van 5 perc előny arra, hogy a következő órára érkező osztály előtt a tanulók visszaöltözhessenek. Ez az idő csak gyors öltözést enged meg, a higiénias feltételek szinte egyáltalán nem érvényesülnek. A lányok még inkább fokozottan kényesek erre, ezért előfordul, hogy órán ezért is egy kímélő üzemmódon dolgoznak. A jövőben ígéretet kaptunk arra, hogy e téren próbál segítségünkre lenni az iskolavezetés.

A Nemzeti Alaptanterv előírásait sem tudjuk megvalósítani, mert sem az úszás, sem az atlétika tanításához nincsenek meg a feltételek.

Az úszás foglalkozások megvalósításához intézményünk a PTE uszodáját bérlí. Az alapkoncepció szerint minden bejövő 9. osztály egy 4 alkalomból álló kurzuson vesz részt, a tanév folyamán. Ennek végén felmérjük az úszástudásukat. Ezt az úszástudást mérő projektet a Pedagógiai Programunk és a Házirend is rögzíti. A többi évfolyam diákjai a mindennapos testnevelés keretén belül szintén választhatják az úszást.

Az atlétikánál a futások közül a futóiskola, rajt gyakorlatok, ingafutás szerepelnek. A kitartó futás gyakorlását az iskolán kívül, a Sétatéren, a Székesegyház előtti parkban szoktuk megoldani. Ez a helyszín azért megfelelő, mert közel van az iskolához, és sík terep. Mivel a történelmi Pécs központja ez a terület, az épületek és a park szépsége jobban elterelheti a figyelmet a futás monotonitásáról. Az ugróiskola és szökdelő gyakorlatok a diákok ugró képességének fejlesztését szolgálják. Egy

szivacsdomb van, ahol a magasugrást (lépő technika) tudjuk gyakorolni. A dobások közül az atlétikai dobószámok előkészítéséhez szükséges a hajító és lökő mozdulat elsajátítását medicinlabdával szoktuk gyakoroltatni.

A mindennapos testnevelés

A 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet rendelkezik a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról. A köznevelési rendszer feladataira vonatkozó külön szabályban tüntetik fel a mindennapos testnevelést. A rendelkezés kimondja, hogy „az iskola a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezi meg. A heti öt órából legfeljebb heti két óra a NAT Testnevelés és egészségfejlesztés műveltség területében jelzett sporttevékenységekre (úszás, néptánc, közösségi és más sportjátékok, szabadtéri sportok, természetjárás, kirándulás), vagy az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően különféle más sporttevékenységekre fordítható (hagyományos magyar történelmi sportok, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok). A heti két óra kiváltható továbbá sportolással iskolai sportkörben, vagy a tanuló kérése alapján sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett igazolt sporttevékenységgel.” (Magyar Közlöny 2012/ 66 10649 o.)

Előnyök

- A fiatalok jobb egészségi állapotba kerülhetnek, és hosszú távon ez az egészségügyi kiadások csökkenéséhez vezethet.
- A rendszeres sportolás igényének kialakítása, a mozgás megszerettetése.
- A versenysport utánpótlásának biztosítása.
- Tervezés fontossága. A szinte lehetetlennek tűnő feladatot a testnevelők kreativitásuk révén, mint mindig, most is megoldják.
- A testnevelő tanári helyek bővülése, testnevelés társadalmi elfogadottságának növekedése.

Nehézségek

- Tantestületi ellenállás az óraszámok emelkedése miatt.
- Infrastrukturális problémák (terem, öltöző hiány)

Iskolánkban a mindennapos testnevelés a délután folyamán heti két órában valósul meg. Különböző és sokféle sportot kínálunk fel, amik közül választhatnak a diákok érdeklődésüknek és időbeosztásuknak megfelelően. Úgy gondolom, hogy sokféle sportolási lehetőséget kínálunk. Kosárlabda, röplabda, kézilabda, labdarúgás fiúk és lányok számára,

ezen kívül tollaslabda, kondicionálás, aerobic, úszás, lovaglás, vívás, természetjárás, önvédelem, florball és tánc közül választhatnak az érdeklődők.

7–8. évfolyam

A pubertáskorba lépő tanulók testalkati, pszichomotoros és lelki értelemben egyaránt jelentős változásokon mennek keresztül. A fiúknál jelentkező erőteljes megnyúlási szakasz a már stabilizálódott mozgáskészségek, koordinációs képességek színvonalát ronthatja, míg a leányok testalkati átrendeződése inkább kondicionális értelemben okozhat teljesítményromlást. Különösen kiemelendő az aerob állóképesség visszaesése, amely többek között a leányok megváltozott érdeklődési köréből adódó mozgásigény-csökkenés eredménye. A két nem közötti testalkati eltérés a terhelhetőség különbségében is jelentősen megmutatkozik.

Ebben a korban a kondicionális fejlesztés egyre inkább különvlik a koordinációs képzéstől. Ezzel párhuzamosan a motiválás eszközeként a tudatosítás, az ok-okozati összefüggések feltárása, a mindennapi életben történő használhatóság megemlézése egyaránt belső motivációs többletet nyújt. A serdülőkorra tehető a mozgásszervi betegségek számának ugrásszerű növekedése. Ebből kiindulva kiemelt szerepet kell szánni a saját testtömeget felhasználó vagy kisebb súlyú eszközökkel támogatott relatíverő-növelésnek, de különösen a törzsizom erő-állóképessége javításának, valamint az aerob állóképesség fejlesztésének. A koordinációs képzés terén szenzitív időszaknak tekinthető a téri-tájékozódó és az összekapcsolási-átállási képesség fejleszthetősége. Serdülőkorban a fiúk ízületi, izomzati mozgékonyága jelentősen visszaeshet, melynek mértékét rendszeres gyakorlással mérsékelhetjük. A sportjátékok oktatásában a nagyobb létszámmal végzett játékok összetettebb taktikai lehetőségei egyre jobban kihasználhatók, miközben csoportos feladatokkal a szabálykövető magatartásforma, a társak elfogadása, az együttműködés készségi szinten realizálódhat.

A nevelési-oktatási folyamatok során a tanulók szélsőséges és hullámzó érzelmi állapota a pedagógustól – a következetesség betartása mellett – nagyfokú türelmet és elfogadást igényel. Ez megfelelő rugalmasságot, empátiát feltételez az értékelés és az osztályozás területén is. A gondolkodás fejlesztését szolgáló deduktív jellegű tanulási helyzetek egyre nagyobb arányban alkalmazhatók. A tanulók az elméleti ismereteik gyarapodásával tudatosabban kezdik értelmezni az egészségorientált képességeiket felmérő tesztek eredményeit, miközben felismerik erősségeiket és hiányosságaikat.

Az önvédelmi és küzdősportok területén a kondicionális képességek fejlődésével párhuzamosan bekapcsolódik az oktatásba a technikák mozgásdinamikájának célszerű növelése, a megfelelő balesetvédelmi előírások és követelmények fokozott megtartása mellett. Mivel a tanulók által kivitelezett technikák egyre erősebbek, folyamatos hangsúly van a társak iránti tisztelet, tolerancia gyakorlásán, valamint a maximális önkontroll megvalósításán. A tanári irányítás kiemelt jelentőséget kap a nyílt készséget feltételező mozgásformáknál.

A gyógytestnevelés gyakorlatainak végrehajtása eléri a készség szintet. Egyik fő cél a tanulók mozgásszervi elváltozását és betegségét illetően a javító, korrigáló gyakorlatok, valamint az optimális aerob terhelést szolgáló mozgásformák tudatos alkalmazása a mindennapi életben. Emellett cél a megismert szabadidős és sportjátékok adaptív alkalmazása az egészségi állapot javítása érdekében.

A testnevelés tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

MOZGÁSKULTÚRA-FEJLESZTÉS

- a tanult alapvető mozgásformák kombinációiból álló cselekvéssorokat változó térbeli, időbeli, dinamikai feltételek mellett készség szinten kivitelezzi;
- a tanult mozgásforma készség szintű kivitelezése közben fenntartja érzelmi-akarati erőfeszítéseit;
- minden sporttevékenységében forma- és szabálykövető attitűddel rendelkezik, ez tevékenységének automatikus részévé válik.

MOTOROSKÉPESSÉG-FEJLESZTÉS

- a motoros képességeinek fejlődési szintje révén képes az összhang megteremtésére a cselekvéssorainak elemei között;

- relatív erejének birtokában képes a sportágspecifikus mozgástechnikák koordinált, készségszintű kivitelezésére;
- az alapvető mozgásainak koordinációjában megfelelő begyakorlottságot mutat, és képes a változó környezeti feltételekhez célszerűen illeszkedő végrehajtásra;
- a (meg)tanult erő-, gyorsaság-, állóképesség- és ügyességfejlesztő eljárásokat tanári irányítással tudatosan alkalmazza.

VERSENGÉSEK, VERSENYEK

- a versengések és a versenyek közben toleráns a csapattársaival és az ellenfeleivel szemben, ezt tőlük is elvárja;
- a versengések és a versenyek közben közösségformáló, csapatkohéziót kialakító játékosként viselkedik.

PREVENCIÓ, ÉLETVITEL

- megoldást keres a különböző veszély- és baleseti források elkerülésére;
- tanári segítséggel, egyéni képességeihez mérten, tervezetten, rendezetten és rendszeresen fejleszti keringési, légzési és mozgatórendszerét;
- ismeri a tanult mozgásformák gerinc- és ízületvédelmi szempontból helyes végrehajtását;
- a családi háttere és a közvetlen környezete adta lehetőségeihez mérten tervezetten, rendezetten és rendszeresen végez testmozgást.

EGÉSZSÉGES TESTI FEJLŐDÉS, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS

- a higiéniai szokások terén teljesen önálló, adott esetben segíti társait;
- az életkorának és alkati paramétereinek megfelelően tervezett, rendezett és rendszeres, testmozgással összefüggő táplálkozási szokásokat alakít ki.

A 7–8. évfolyamon a testnevelés tantárgy alapóraszámja: 340 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	36
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	46
Torna jellegű feladatmegoldások	46

Sportjátékok	70
Testnevelési és népi játékok	34
Önvédelmi és küzdősportok	40
Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	32
Úszás	36
Összes óraszám:	340

7-8. évfolyam

A kerettantervi óraszámok évfolyamokra bontása

Témakör	Javasolt óraszám	7. évfolyam 3+2 óra/hét (102+68 óra)	8. évfolyam 3+2 óra/hét (102+68 óra)
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	36	18	18
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	46	23	23
Torna jellegű feladatmegoldások	46	23	23
Ritmikus gimnasztika és aerobik (választható)			
Sportjátékok	64	32	32
Testnevelési és népi játékok	34	17	17
Önvédelmi és küzdősportok	42	21	21
Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	38	19	19
Úszás	34	17	17

	340	170	170
--	------------	------------	------------

***: Az úszás oktatása helyi döntés alapján – a lehetőségek figyelembevételével – a 9. évfolyamon a mindennapos testnevelés keretében történik, heti 1x2 órában. Minden 9.-es diáknak kötelező két alkalommal a foglalkozáson megjelenni és ott minimum 200m folyamatos úszást bemutatni. A fennmaradó évfolyamok a mindennapos testnevelés választható sportágaként úszhatnak**

7. évfolyam

Óraszám: 102 + 68 óra/év
3 óra/hét + 2 óra mindennapos testnevelés foglalkozás

Témakör	óraszám 3 óra/hét
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	11
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	14
Torna jellegű feladatmegoldások	14
Sportjátékok	19
Testnevelési és népi játékok	10
Önvédelmi és küzdősportok	13
Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	11
Úszás	10
	102

TÉMAKÖR: Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

ÓRASZÁM: 11 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- tervezetten, rendezetten és rendszeresen végez a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- megnevez és bemutat egyszerű relaxációs gyakorlatokat;
- a mindennapi sporttevékenységébe tudatosan beépíti a korrekciós gyakorlatokat;

- a helyes testtartás egészségre gyakorolt pozitív hatásai ismeretében önállóan is kezdeményez ilyen tevékenységet.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A leggyakrabban alkalmazott statikus és dinamikus gimnasztikai elemek elnevezésének, technikai végrehajtásának önálló alkalmazása
- 4-8 ütemű szabad-, társas és kéziszergyakorlatok ismertetés utáni pontos és rendszeres végrehajtása, alkalmazása
- 5-6 gyakorlatból álló gimnasztikai gyakorlatok összeállítása, végrehajtása tanári kontrollal
- A bemelegítés és a harmonikus erőfejlesztés egészségmegőrző hatásának tudatosítása, alapelveinek elsajátítása
- Alakzatok (oszlop-, vonal-, kör- és szétszórt alakzat) alkalmazó gyakorlása
- Menet- és futásgyakorlatok különböző alakzatokban
- Mozgékonyság, hajlékonyág fejlesztése statikus és dinamikus szabad-, társas és kéziszer- és egyszerű szergyakorlatokkal (zsámoly, pad, bordásfal)
- A biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatok összeállítása, azok gyakorlása
- A tartó- és mozgatórendszer izomzatának erősítését, nyújtását szolgáló gyakorlatok önálló összeállítása, azok helyes végrehajtása
- Légzőgyakorlatok végrehajtása
- A gyakorlatvezetési módszerek megértése, a gyakorlatok tanári utasításoknak megfelelő végrehajtása, alkalmazása
- A különböző mozgatórendszeri sérülések megelőzését, rehabilitációját érintő elemi szintű alapelvek, eljárások megismerése
- Különböző testrészek bemelegítését szolgáló gyakorlatok közös, majd önálló összeállítása, végrehajtása
- A nyugalomban lévő és bemelegített izomzat tulajdonságainak megismerése, a fáradt izmok lehetséges sérüléseinek (izomhúzódás, izomszakadás, izomgörcs, izomláz) ok-okozati tényezők szerinti beazonosítása
- A terhelések után végzett nyújtó hatású gyakorlatok jelentőségének ismerete, azok összeállítása tanári segítséggel
- A mindennapi stressz fogalmi keretrendszerének ismeretében a pozitív megküzdési stratégiák tanári segítséggel történő alkalmazása
- Az egyszerűbb relaxációs technikák elsajátítása és alkalmazása

- Összetett gimnasztikai gyakorlatok, illetve egyszerűbb gimnasztikai gyakorlatok lépéskombinációkkal zenére

FOGALMAK

menet- és futásgyakorlatok; oszlop-, sor-, kör-, szétszórt alakzat; utasítás, szóban közlés, bemutatás, bemutattatás, relaxáció, stresszkezelés, szerygyakorlatok

A gyógytestnevelés-órák keretében a gimnasztikai gyakorlatok során a tanulók ismerik, elsajátítják azokat a gyakorlatelemeket, 2-4-8 ütemű gyakorlatokat, amelyek az elváltozásuk, betegségük pozitív irányú megváltozását elősegítő izmokat erősíti, illetve nyújtja, továbbá hozzájárul a biológiailag helyes testtartás kialakításához. Megismerik és alkalmazzák azokat a relaxációs gyakorlatokat, amelyek pozitívan hatnak elváltozásukra, betegségükre.

TÉMAKÖR: Atlétikai jellegű feladatmegoldások

ÓRASZÁM: 14 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- a rajttechnikákat a játékok, a versengések és a versenyek közben készségszinten használja;
- ellenőrzött tevékenység keretében rendszeresen mozog, edz, sportol a szabad levegőn, egyúttal tudatosan felkészül az időjárás kellemetlen hatásainak elviselésére sportolás közben;
- tervezetten, rendezetten és rendszeresen végez a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- futótechnikája – összefüggő cselekvéssor részeként – eltérést mutat a vágta- és a tartós futás közben;
- magabiztosan alkalmazza a távol- és magasugrás, valamint a kislabdahajítás és súlylökés – számára megfelelő – technikáit.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A futó-, dobó- és ugróiskolai gyakorlatok mozgáskészség-, mozgásképesség- és egészségfejlesztésben betöltött szerepének tudatosítása

- Futóiskolai gyakorlatok (taposó futás, ollózó futás, saroklendítés, térdemelés, keresztező futás), futófeladatok (repülő és fokozó futás) különböző irányokba és kombinációkban, variációkban, egyenes vonalon, íveken és irányváltással
- Vágtafutások 60–100 m-en ismétléssel, mozgáskészség- és mozgásképeség-fejlesztéssel
- A tartós futás egészségmegőrző, ideális testtömeg elérését, megtartását elősegítő intenzitászónájának megismerése, ellenőrzése (pulzuszám)
- Egyenletes futások tempótartással 8-12 percig, futások 100–400 m-es távolságon egyenletes és változó iramban
- Ugróiskola-gyakorlatok kis és közepes lendületből (indiánszökdelés, indiánszökdelés azonos lábról 2-4 lépésre, indiánszökdelés saszéval előre és felugrásra törekedve, egy- és háromlépéses sorozatelugrások, szökdelések, ugrások sorozatban akadályokon és akadályok felett egy és páros lábon)
- Dobógyakorlatok könnyített és nehezített szerekkel egy és két kézzel, rögzített helyzetből és lendületből tárhoz, célra és távolságra
- Távolugrás közepes (6–10 lépés) és hosszabb (10–14 lépés) nekifutással, lépő technikával homokba, szivacsba, emelt elugró helyről és elugró gerendáról
- Magasugrás átlépő, hasmánt vagy flop technikával 5–9 lépés lendületszerzéssel
- Súlylökés 3–4 kg-os szerrel, egy kézzel helyből szemből és oldalról, oldalt beszökkenéssel vagy háttal becsúszással
- Kislabdahajítás 5–7 lépéses dobóritmussal, két-három keresztlépéssel célra és távolságra
- Az atlétika jellegű feladatmegoldások specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak összeállítása és végrehajtása tanári kontrollal
- Egyénileg választott három versenyszám eredményre történő végrehajtása
- Az atlétika sportágtörténetének, világcsúcsainak, kiemelkedő külföldi és magyar személyiségeinek, olimpikonjainak megismerése

FOGALMAK

flop technika, olimpiai versenyszámok, világcsúcs, résztáv, pihenőidő; nyugalmi, munka- és terheléses pulzus; váltogatott iramú futás, ferde hajítás, függőleges és vízszintes vektor, támaszhelyzet, koordináció, kondíció

A gyógytestnevelés-órán atlétikai jellegű feladatokkal tovább fejleszthető a tanulók állóképessége. A differenciált, egyénre adaptáltan megvalósuló futó-, szökdelő- és ugrófeladatok elősegítik a keringési rendszer és a mozgásműveltség fejlesztését. A dobógyakorlatok differenciált alkalmazásával jól fejleszthető a tanulók törzsizomzata.

TÉMAKÖR: Torna jellegű feladatmegoldások

ÓRASZÁM: 14 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- tervezetten, rendezetten és rendszeresen végez a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat;
- a mindennapi sporttevékenységébe tudatosan beépíti a korrekciós gyakorlatokat;
- a helyes testtartás egészségre gyakorolt pozitív hatásai ismeretében önállóan is kezdeményez ilyen tevékenységet;
- a torna, a ritmikus gimnasztika, tánc és aerobik jellegű mozgásformákon keresztül tanári irányítás mellett fejleszti esztétikai-művészeti tudatosságát és kifejezőképességét.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- segítségadással képes egy-egy általa kiválasztott tornaelem bemutatására és a tanult elemekből önállóan alkotott gyakorlatsor kivitelezésére.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A torna jellegű mozgásformák egészségfejlesztő szerepének tudatosítása
- A torna jellegű feladatmegoldások statikus és dinamikus erőfejlesztő gyakorlatai főbb izomcsoportokat érintő hatásainak beazonosítása
- A téri tájékozódó képesség és egyensúlyérzék, valamint a torna jellegű feladatmegoldások szempontjából fontos motorikus képességek (erő, ízületi mozgékonyosság, izomérezékelés) további fejlesztése
- A gyakorlás biztonságos körülményeinek megteremtése, a segítségadás elsajátítása
- Az önkontroll, az együttműködés és a segítségnyújtás fontosságának kialakítása
- A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának megteremtése
- Differenciált gyakorlás a testalkatnak, az egyéni fejlődésnek és a pszichés állapotnak megfelelően
- (Csak lányok) Gimnasztikus – lépéseket, járásokat, testsúly-áthelyezéseket, szökkenéseket, ugrásokat, fordulatokat tartalmazó – gyakorlatok kivitelezése
- A tornagyakorlatok nemre jellemző összekötő elemeinek megismerése

- A rendelkezésre álló és a célnak megfelelő tornaszereken statikus testhelyzetek, támlázások, támaszcserék, lendületek, ellendülések, fellendülések, fel-, le- és átugrások végrehajtása
- (Választható anyagként) Alapvető ugrások elsajátítása minitrampolinon vagy gumiasztalon
- A torna jellegű feladatmegoldások specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak összeállítása és végrehajtása tanári kontrollal
- A női és férfitorna meghatározó külföldi és magyar személyiségeinek, olimpikonjainak megismerése
- Talajon:
 - Gurulóátfordulások előre-hátra, különböző testhelyzetekből különböző testhelyzetekbe; gurulóátfordulások sorozatban is
 - Fejállás különböző kiinduló helyzetekből, különböző lábtartásokkal
 - Fellendülés futólagos kézállásba, gurulás előre
 - Kézen átfordulás oldalra, mindkét irányba, megközelítőleg nyújtott testtel
 - Repülő gurulóátfordulás néhány lépés nekifutásból (fiúk)
 - Csúsztatás nyújtott ülésből hason fekvésbe és vissza (lányok)
 - Vetődés mellső fekvőtámaszból nyújtott ülésbe (fiúk)
 - Összefüggő talajgyakorlat összekötő elemekkel
- Ugrószekevényen:
 - Keresztbe állított ugrószekevényen guggoló átugrás
 - Hosszába állított ugrószekevényen felguggolás, leterpesztés
 - Gurulóátfordulás előre ugródeszkaról történő elrugaszkodással
- Gerendán:
 - Érintőjárás; hármás lépés fordulatokkal, szökdelésekkel is; mérlegállás; járás guggolásban; támaszhelyzeten át fel- és leugrás
 - Fügőleges repülés különböző kiinduló helyzetekből
 - Önállóan összeállított összefüggő gyakorlatok
- Gyűrűn:
 - (Fiúknak) Magas gyűrűn: alaplendület; zsugorlefüggés; lendület előre zsugorlefüggésbe; zsugorlefüggésből ereszkedés hátsó lefüggésbe; homorított leugrás hátra, lendületből

- (Lányoknak) Érintő magas gyűrűn: lendületek előre-hátra; fellendülés lebegőfüggésbe; zsugorlefuggés; ereszkedés hátsó függésbe; függésben lendület hátra, homorított leugrás
- Mászókulcsolással mászás (rúdon, kötelen), vándormászás felfelé és lefelé; függeszkedési kísérletek felfelé; mászóversenyek

FOGALMAK

futólagos kézállás, csúsztatás, vetődés, összekötő elemek, erőfejlesztés, izomcsoport

A gyógytestnevelés-órán a torna jellegű gyakorlatok, a kontraindikált gyakorlatok kivételével, elősegítik a törzsizomzat fejlesztését, a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását.

TÉMAKÖR: Sportjátékok

ÓRASZÁM: 19 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- a rajttechnikákat a játékok, a versengések és a versenyek közben készségszinten használja;
- egészséges versenyszellemmel rendelkezik, és tanári irányítás vagy ellenőrzés mellett képes a játékvezetésre.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a sportjátékok előkészítő kisjátékaiban tudatosan és célszerűen alkalmazza a technikai és taktikai elemeket;
- a testnevelési és sportjáték közben célszerű, hatékony játék- és együttműködési készséget mutat;
- a tanult testnevelési és népi játékok mellett folyamatosan, jól koordináltan végzi a választott sportjátékokat.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Két választott sportjáték alapvető sportágspecifikus technikai és alaptaktikai elemeinek, szabályainak készségszintű elsajátítása, alkalmazása
- A folyamatos csapatjáték kialakítása az adott sportág versenyszabályai mellett
- A sportjátékok különböző döntési helyzeteiben a csapat érdekeinek figyelembevételével a legmegfelelőbb megoldások kiválasztására, együttműködésre való törekvés
- 1-1 elleni játéksituációkban a labdatartás, labdafedezés célszerű és tudatos alkalmazása
- Emberelőnyös (2-1, 3-1, 3-2, 4-2, 4-3) és létszámaazonos (2-2, 3-3, 4-4) kisjátékokban a szélességi és mélységi labda nélküli támadó mozgások, védőtől való elszakadás módjainak gyakorlása
- Kisjátékokban védőként a támadó és a célfelület helyzetéhez igazodó helyezkedés tudatos alkalmazása
- Játéktevékenységekben az egyéni és csapatvédekezés alapvető formáinak (emberfogás és területvédekezés) tudatos alkalmazása, gyakorlása
- A sportjátékok specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak összeállítása és végrehajtása tanári kontrollal
- Két választott sportjáték történetének, meghatározó külföldi és magyar személyiségeinek, olimpiikonjainak megismerése
- Kézilabda
 - A labda nélküli technikai elemek – mint az alaphelyzet, a támadó és védekező lábmunka, indulások-megállások, ütközések, cselezések irányváltással és lefordulással, felugrások-leérkezések – alkalmazása a folyamatos játéktevékenységek során
 - Beugrásos és felugrásos kapura dobások előzetes lendületszerzésből
 - Az egy és két kézzel történő labdaátadások pontosságának, távolságának növelése helyben és mozgásból, alkalmazásuk gyors indulásokban és lerohanásokban
 - A figyelem megosztását igénylő összetett labdás koordinációs gyakorlatok egy és több labdával (pl. háromszög, négyszög, „y” koordinációs alakzatokban)
 - Labdavezetés irány- és iramváltásokkal, indulócselek összekapcsolása kapura dobásokkal
 - Kapura dobások bedőlésből, bevetődésből, ejtésből, majd különböző lendületszerzési módot követő felugrásból, beugrásból, félaktív, majd aktív védőjátékos ellen
 - Alapvető szabályok készségszintű elsajátítása, alkalmazása játéktevékenységben
 - Területvédekezés (6-0, 5-1) alkalmazása játékban

- A kapus alaptechnikák alkalmazása játékhelyzetekben
- Kosárlabda
 - A labda nélküli technikai elemek – mint az alaphelyzet, a támadó és védekező lábmunka, a védőtől való elszakadás iram- és irányváltásokkal, lefordulások, felugrások egy és két lábról, leérkezések – készségszintű alkalmazása a folyamatos játéktevékenységben
 - A mély és magas labdavezetés egyszerű formában, majd ütemtartással, a rövid- és hosszúindulás, az együtemű megállás folyamatos labdavezetésből, a kétütemű megállás egy és két labdaleütésből, a sarkazás, a labdavezetés közben történő egyszerűbb irányváltoztatási módok célszerű és hatékony alkalmazása a mérkőzésjátékokban
 - Labdaátadások különböző módjainak a játékhelyzethez igazított eredményes végrehajtása
 - 1-1 elleni játék gyakorlása labdaszerzést követően, indulási joggal rendelkező, majd indulási joggal nem rendelkező támadó esetében (adogatóval)
 - Emberelőnyös és létszámaazonos helyzetekben gyorsindulások, lerohanások kosárra dobással befejezve
 - Létszámaazonos mérkőzésjátékok változatos, tanulói kreativitáson alapuló szabálymódosításokkal
 - Egy- és kétütemű megállásból tempódobás gyakorlása, alkalmazása játékban
 - Fektetett dobás gyakorlása félaktív vagy aktív védő játékos jelenlétében
 - Alapvető szabályok készségszintű elsajátítása, alkalmazása játéktevékenységben
- Röplabda
 - A felső egyenes nyitás alaptechnikájának elsajátítása, gyakorlása célfelületre
 - Távolról érkező labda megjátszása társnak (nyitásfogadás, ellenfél térfeléről érkező labda) alkar- és kosárérintéssel
 - A kosárérintés, az alkarérintés, az alsó egyenes nyitás gyakorlása célfelület beiktatásával, készségszintű alkalmazása különböző játékhelyzetekben
 - Kisjátékokban (2-2, 3-3, 4-4) a nyitásfogadás, feladás elsajátításával törekvés a három érintéssel történő labdamegjátszásra
 - Helyezkedési módok automatikus felismerése a különböző csapatlétszámú játékokban. A 6-6 elleni játék alapfelállásának ismerete
 - Forgákszabály önálló és tudatos alkalmazása
- Labdarúgás

- A labda nélküli technikai elemek – mint a mély súlyponti helyzetben történő elindulások, megállások, irányváltatások, támadó és védő alapmozgások ismerete – alkalmazása a játék folyamatában
 - Labdavezetések, -átadások és -átvételek megfelelő módjainak (lábfej különböző részeivel, talppal, combbal, mellkassal, fejjel) alkalmazása a játékhelyzethez igazodva
 - Alakzattartással, alakzatabontással- és építéssel történő labdás koordinációs passzgyakorlatok
 - Kényszerítő átadások gyakorlása 2-0-ás, majd 2-1-es taktikai helyzetben
 - 3-2, 4-2 és 4-3 elleni emberelőnyös kisjátékokban a támadó játékosok együttműködésének, a védő játékosok összehangolt helyezkedésének gyakorlása
 - Rúgások gyakorlása célba belső csüddel, teljes csüddel, külső csüddel, állított labdával, mozgásból, a futással megegyező irányból, oldalról és szemből érkező labdával
 - Létszámazonos kisjátékok és mérkőzésjátékok változatos szabályokkal
 - A területvédekezés alkalmazása a játékban
 - Egy- és kétudvaros emberelőnyös kisjátékokban az üres passzsávok hatékony megjátszása időkényszer alatt, a védekező játékos mozgásirányának gyakorlása
 - A kapus alaphelyzet kialakítása, guruló, félmagas és magas ívelt labdák elfogása. Kigurítás, kidobás, kirúgás gyakorlása állított, lepattintott labdával
- Floorball
- Labda nélküli technikai elemek – mint az alapállás, a támadó és védő alapmozgások, a helyes ütőfogás, ütővel való haladás, indulások-megállások, cselezések irányváltatással – alkalmazása a játék folyamatában
 - Labdavezetések, átadások, átvételek megfelelő módjainak alkalmazása a játékhelyzethez igazodva
 - Labdaátadások társnak palánk segítségével
 - Labdatartást fejlesztő játékok
 - Kapura lövések labdavezetésből
 - Szabad ütések, büntető ütések gyakorlása
 - Kapus alaphelyzet kialakítása, kapura lőtt labdák védeése
 - Csereszituációk gyakorlása
 - 2-2, 3-2, 3-3 elleni kisjátékok a támadó játékosok együttműködése és a védőjátékosok összehangolt helyezkedésének gyakorlása
 - Létszámazonos kisjátékok a módosított szabályok szerint

FOGALMAK

védőtávolság, félaktív védő, aktív védő, felső egyenes nyitás, feladás, sáncolás, egyenes leütés, gyorsindítás, lerohanás, bedőlés, bevetődés, hármas nyolcas, tempódobás, átadócsel, rúgócsel, alakzatabontásos és építésszerű passzgyakorlat, területnyitás, pontrúgás, beugrásos és felugrásos kapura lövés, dugattyúmozgás, kosárlabda – indulási jog, megelőző szerelés, floorball – szabadütés, büntetőütés, védekezés, csere

A gyógytestnevelés-órák keretében a különböző mozgásszervi elváltozással, illetve belgyógyászati betegséggel rendelkező tanulók megismerkednek a sportjátékok adaptált formáival. A megismert sportjátékok adekvát alkalmazása elősegíti a rendszeres testedzés beépítését a mindennapi életbe, az egészségi állapot és a teljesítőképesség pozitív irányú megváltozását. A gyógytestnevelés-óra keretében a sportjátékok rekreációs lehetőségként és az élethosszig tartó fizikai aktivitásra való felkészülés részeként jelennek meg.

TÉMAKÖR: Testnevelési és népi játékok

ÓRASZÁM: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- a rajttechnikákat a játékok, a versengések és a versenyek közben készségszinten használja;
- a testnevelési és sportjáték közben a célszerű, hatékony játék- és együttműködési készséget mutat;
- egészséges versenyszellemmel rendelkezik, és tanári irányítás vagy ellenőrzés mellett képes a játékvezetésre.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a sportjátékok előkészítő kisjátékaiban tudatosan és célszerűen alkalmazza a technikai és taktikai elemeket;

- a tanult testnevelési és népi játékok mellett folyamatosan, jól koordináltan végzi a választott sportjátékokat.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A testnevelési játékok baleset-megelőzési szabályainak tudatosítása, következetes betartása
- A manipulatív mozgásformákkal nehezített, figyelemmegosztást igénylő egyszerű fogó- és futójátékokban (pl. labdavezetési fogók) a teljes játékteret felölelő mozgásútvonalak kialakítása, az üres területek felismerése, a játéktér határainak érzékelése
- A játékhelyzethez igazodó legmegfelelőbb együttműködési lehetőségek kiválasztására épülő testnevelési játékok gyakorlása (pl. 3 csapat egymás ellen, joker játékosok az oldalvonalon)
- A tanulók fokozott kreativitására, együttműködésre épülő, összetett kimentési módokat megvalósító fogójátékok gyakorlása
- Labdás manipulatív mozgásformákkal (pl. labdavezetés) megvalósuló, dinamikus és statikus akadályokat felhasználó fogó- és futójátékokban az irányváltoztatások, az elindulások-megállások, cselezések ütközés nélküli megvalósítása
- A támadó és védő szerepek alkalmazását elősegítő páros és csoportos versengések
- A labdával és egyéb eszközökkel történő manipulatív mozgásformák gyakoroltatása egyénileg, párban és csoportokban, a mozgásvégrehajtás hibaszázalékának csökkentésére törekedve, időkénszer bekapcsolásával
- 1-1 elleni játékhelyzetek kialakítására épülő testnevelési játékok gyakorlása
- Statikus és dinamikus célfelületek eltalálására törekvő, a sportjátékok speciális mozgástartalmaira épülő dobások, rúgások, ütések változatos tömegű és méretű eszközöket felhasználva, fokozatosan nehezedő gyakorlási feltételek mellett egyéni és csapatszintű célzó játékokban
- Az egyszerű és választásos reakcióidőt fejlesztő páros és csoportos manipulatív mozgásformákkal kombinált versengések alkalmazása
- Az egyszerű és összetett sportági technikák gyakorlása a páros és csoportos játékokban (pl. váltó- és sorversenyek)
- A logikai, algoritmikus és egyéb problémamegoldó gondolkodást igénylő, egyre összetettebb mozgásos játékok gyakorlása (pl. amőba váltóversenyben, táblajátékok mozgásos változatban)

- Célfelületre törekvő emberfölyenes és létszámazonos pontszerző kisjátékokban a támadó szerepek készség szintű elsajátítása, a védőtől való elszakadás gyors iram- és irányváltásokkal
- Célfelületre törekvő emberfölyenes és létszámazonos pontszerző kisjátékokban a védő szerepek készség szintű elsajátítása (a passzsávok lezárása, a labdás emberrel szembeni védekezés, az emberfogás alapjai, a célfelület védelme)
- A tartó- és mozgatórendszer izomzatának erősítése, kúszásokat, mászásokat, statikus helyzeteket tartalmazó váltó- és sorversenyekkel, futó- és fogójátékokkal

Néptánc – szabadon választható

- A tiszai dialektus verbunkjainak, valamint legényes forgós és forgatós táncok mozgáselemeinek, kulturális értékeinek megismerése
- A páros, forgatós táncokkal a nemi szerepekre vonatkozó ismeretek interiorizálása, a körtáncok által a közösséghez való tartozás élményének erősítése
- A kreativitás fejlesztése az elsajátított táncos mozgásmotívumok improvizatív összekapcsolásával

FOGALMAK

döntéshelyzet, játékstratégia, szabálykövető magatartás, fair play, célfelülethez igazított emberfogás, üres területre helyezkedés

A gyógytestnevelés-órák keretében a különböző mozgásszervi elváltozással, illetve belgyógyászati betegséggel rendelkező tanulók megismerkednek azokkal a testnevelési és népi játékokkal, amelyeket elváltozásuktól, illetve betegsüktől függetlenül végezhetnek. A megismert testnevelési és népi játékok adekvát alkalmazása elősegíti a rendszeres testedzés beépítését a mindennapi életbe, az egészségi állapot és a teljesítőképesség pozitív irányú megváltozását, a testedzéssel kapcsolatos pozitív attitűd kialakítását.

TÉMAKÖR: Önvédelmi és küzdősportok

ÓRASZÁM: 13 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- egészséges versenyszellemmel rendelkezik, és tanári irányítás vagy ellenőrzés mellett képes a játékvezetésre.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a küzdő jellegű feladatokban életkorának megfelelő asszertivitást mutatva tudatosan és célszerűen alkalmazza a támadó és védő szerepeknek megfelelő technikai és taktikai elemeket;
- a tanári irányítást követve, a mozgás sebességét növelve hajt végre önvédelmi fogásokat, ütéseket, rúgásokat, védéseket és ellentámadásokat.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A küzdő jellegű feladatok balesetvédelmi szabályainak következetes betartása
- A küzdőfeladatokban az életkornak megfelelő asszertivitás kialakítása a társak iránti tisztelet és tolerancia megtartása mellett. Siker és kudarc feldolgozása megfelelő önkormányzott tanúsítva
- Az állásban és egyéb kiindulópályákon végrehajtható, a reakcióidőt, a gyorsaságot, az egyensúlyérzéklet, az erőt fejlesztő, társérintés nélküli páros, csoportos és csapat jellegű eszközös küzdőjátékok, játékos feladatmegoldások szabálykövető végrehajtása
- A küzdőjátékokban jellemző támadó és védő szerepek gyakorlását elősegítő, a gyorsaságot, az egyszerű reagálási képességet, az egyensúlyérzéklet fejlesztő páros, csoportos és csapat jellegű feladatmegoldások alkalmazása társérintés bekapcsolásával
- A jogszerű önvédelem fogalmi keretrendszerének, lehetőségeinek, jogi szabályozásának elsajátítása
- A fizikai kontaktussal, a társ erő kifejtésének érzékelésével, annak legyőzési szándékával kapcsolatos egyszerű húzásokra, tolásokra épülő páros küzdőjátékok rendszeres képességfejlesztő célú alkalmazása
- Tervszerű gondolkodást, problémamegoldó készséget fejlesztő összetett játékok, különböző küzdőtechnikák alkalmazásával, húzások, tolások, billentések, egyensúlyi helyzet megbontása és visszaszerzése
- Az eséstechnikák vezető műveleteinek, baleset-megelőzést szolgáló legfontosabb technikai mozzanatainak átismétlése, elméleti tudatosítása
- Az előre, hátra és oldalra történő eséstechnikák készségszintű elsajátítása
- Oldalra esés, terpeszállásból indított eséstechnikák gyakorlása egyénileg, társakkal
- Dzsúdógurulás alaptechnikájának megismerése, végrehajtása harántterpeszállásból mindkét irányba, előre és hátra
- A küzdősportok specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak összeállítása és végrehajtása tanári kontrollal

- A tradicionális magyar küzdősportok (birkózás, karate, ökölvívás, dzsúdó) történetének, meghatározó hazai személyiségeinek, olimpikonjainak megismerése, a sportágak szabályrendszerének átisméltése
- Birkózás
 - A gerincoszlop mozgékonyágát, a nyakizmok erejét növelő, birkózásra előkészítő speciális hídgyakorlatok készségeztű végrehajtása
 - Hanyatt fekvésből felhidalás kéz segítségével, majd anélkül
 - Hídban forgás
 - Hídba vetődés fejtámaszból
 - Birkózó alapfogásban társ egyensúlyának kibillentése húzások, tolások kombinált alkalmazásával
 - Páros földharcjátékok (pl. hátára, hasára fordítás, eszközszerzés, mögé kerülés birkózás térdelésben) eszközzel vagy anélkül
 - Állásban végrehajtható megfogások és szabadulások alaptechnikájának jártasságsztű elsajátítása a páros gyakorlatokban
 - Mögé kerülés karberántással: támadó és védekező technika
 - Mögé kerülés: könyökfelütéssel, kibújással
 - Parter helyzetből induló birkózótechnikák megismerése, gyakorlása a páros küzdelmekben
 - Karfelszedés könyökhajlatnál és átfordítás
 - Túlso karbehúzás
- Karate
 - Az alapvető karateállások és testtartások elnevezésének ismeretében azok önálló bemutatása
 - Az alapvető karateütések technikájának készségeztű elsajátítása helyváltoztatás nélkül (egyenes ütés helyben, egyenes ütés az elöl lévő láb oldalán, egyenes ütés a hátul lévő láb oldalán), gyakorlása helyváltoztatás közben
 - Rúgások alaptechnikájának önálló végrehajtása, készségeztű elsajátítása helyben
 - Oldalra rúgás technikája
 - Oldalra csapás technikája
 - Rúgás- és ütéseombinációk végrehajtása helyváltoztatás közben
 - A test különböző magasságaiban (fej, törzs, öv alatt) végrehajtott támadások elleni védekező technikák ellentámadásokkal

- Az egy- és háromlépéses alapküzdelem mozgásanyagának megismerése, gyakorlása
 - Az ötlépéses alapküzdelem mozgásanyagának jártasságszintű végrehajtása
 - Szabad küzdelmet előkészítő játékos gyakorlatok
 - A Heian 1 (vagy annak megfelelő) kata összefüggő gyakorlatanyagának végrehajtása, önálló bemutatása
 - Egyenes, köríves és kalapácsütés, csapás ökölháttal, valamint az egyenes és köríves rúgás, oldalra rúgás védési technikáinak elsajátítása
 - A védő technikákhoz tartozó stabil állás alkalmazása. A tanult védő technikák kivitelezése helyben és mozgásban, ellentámadással
 - Kötött formagyakorlat bemutatása (kata) a tanult technikák kivitelezésével, a sportágra jellemző mozgásdinamikával, számolásra és számolás nélkül, önállóan
- Dzsúdó
- Az előre, hátra és oldalra történő társas eséstechnikák gyakorlása (pl.: társ által övvel lábat meghúzva, térdelőtámaszból a társ általi kézkihúzással)
 - Földharcjátékok leszorítástechnikák végrehajtására törekedve
 - Nagy külső horogdobás végrehajtása
 - Nagy belső horogdobás végrehajtása

FOGALMAK

jogszerű önvédelem, egyensúlyi helyzet kibillentése, fair play, oldalsó csúsztatott esés, földharc, társ felemelése, parter helyzet, egyenes ütés, köríves ütés, kalapácsütés, egyenes rúgás, köríves rúgás, nagy külső horogdobás (osoto gari), nagy belső horogdobás (emelő védelem (age uke)), alkar védelem kifelé és befelé (soto ude uke és uchi ude uke), alsó söprő védelem (gedan barai), ellentámadás hátul levő kézzel (gjaku tsuki), kumite, kata

A gyógytestnevelés-órán a tanuló megismeri az önvédelmi és küzdősportok azon technikai gyakorlatait, amelyek az egészségi állapotával kapcsolatban nem ellenjavalltak és alkalmazásukkal növelheti a tartó- és mozgatószervrendszer izomzatának erejét, fejleszti az állóképességét és mozgásműveltségét. A különböző technikai gyakorlatok elősegítik a rendszeres sport és testmozgás megszeretését, az adekvát mozgások elsajátítását.

TÉMAKÖR: Alternatív környezetben úzható mozgásformák

ÓRASZÁM: 11 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- nyitott az alapvető mozgásformák újszerű és alternatív környezetben történő felhasználására, végrehajtására.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- ellenőrzött tevékenység keretében rendszeresen mozog, edz, sportol a szabad levegőn, egyúttal tudatosan felkészül az időjárás kellemetlen hatásainak elviselésére sportolás közben;
- a szabadban végzett foglalkozások során nem csupán ügyel környezete tisztaságára és rendjére, hanem erre felhívja társai figyelmét is.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A szabad levegőn végzett mozgásformák egészségfejlesztő hatásának, szerepének tudatosítása
- Az időjárás, az öltözködés, a sporttáplálkozás és a sporttevékenység összefüggéseinek megértése
- Az egészségmegőrző mozgásformák kategóriáinak intenzitás szerinti beazonosítása, szerepének megismerése az egészségtudatos életvezetésben
- A szabadban végezhető sportágak ismeretének további bővítése (futás, görkorcsolya, túrázás, tájfutás erdőben, streetball, strandkézilabda, strandröplabda, nordic walking, lovaglás, falmászás, asztalitenisz, tollaslabda, jóga, kerékpározás)
- Téli és nyári rekreációs sportok megismerése, készségszintű elsajátítása (sielés, korcsolyázás, jégkorong, kajakozás, túrakenuzás)
- Térképolvasás alapjainak, a tájolók megfelelő használatának elsajátítása, a turistajelzések ismerete, alkalmazása
- Erdei tornapályák, szabadtéri kondipark gépeinek tudatos használata
- Szabadtéri akadálypályák leküzdése
- A környezet- és természetvédelmi szabályok betartása és betartatása, a környezettudatos gondolkodás tudatosítása
- Az alternatív környezetben űzhető sportok specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak összeállítása és végrehajtása tanári kontrollal

- Egy tradicionális, természetben űzhető sportág történetének, meghatározó magyar személyiségeinek, olimpikonjainak megismerése

FOGALMAK

strandkézilabda, strandröplabda, tájoló, égtájak, folyadékpótlás, napsugárzás, egészség

A gyógytestnevelés-órák keretében a szabadtéri foglalkozások során a különböző mozgásszervi elváltozással, illetve belgyógyászati betegséggel rendelkező tanulók megismerkednek olyan testgyakorlatokkal, sportokkal, amelyeket elváltozásuk, illetve betegségük ellenére végezhetnek. A megismert szabadban végzett sportok, testgyakorlatok adekvát alkalmazása elősegíti a rendszeres testedzés beépítését a mindennapi életbe, az egészségi állapot és a teljesítőképeség pozitív irányú megváltozását.

A gyógytestnevelés-óra keretében a szabadtéri mozgásformák, sportjátékok, valamint a természetben űzhető mozgásformák a rekreáció lehetőségeként és az élethosszig tartó fizikai aktivitásra való felkészülés részeként jelennek meg.

TÉMAKÖR: Úszás *(Amennyiben adottak a feltételek.)*

ÓRASZÁM: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- a helyes testtartás egészségre gyakorolt pozitív hatásai ismeretében önállóan is kezdeményez ilyen tevékenységet;
- a mindennapi sporttevékenységébe tudatosan beépíti a korrekciós gyakorlatokat.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- az elsajátított egy (vagy több) úszásnemben helyes technikával, készségszinten úszik;
- rendszeresen végez számára megfelelő vízi játékokat, és hajt végre úszástechnikákat;
- tudatosan, összehangoltan végzi a korrekciós gyakorlatait és uszodai tevékenységét, azok megvalósítása automatikussá, mindennapi életének részévé válik.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A különböző uszodai tevékenységek szervezetre gyakorolt pozitív hatásainak és egészségügyi kockázatainak megismerése.
- Az öltözői rend és az uszodai magatartás, valamint a helyes higiéniai, öltözködési szokások automatizálása
- A balesetek megelőzésére tett intézkedések megismerése
- A víz szeretete mellett annak veszélyeinek megismerése
- Alapvető vízből mentési, életmentési ismeretek elsajátítása
- Az úszásnál érvényesülő hidrosztatikai és hidrodinamikai törvényszerűségekről alapvető ismeretek szerzése
- A kitartás, önfegyelem és küzdőképesség, valamint az állóképesség és a monotóniatűrés továbbfejlesztése
- A közösségi szellem fejlesztése
- A vízben végezhető játékok tanulása, az úszások megszerettetése
- A korábban tanult úszásnem(ek) folyamatos gyakorlása, technikájának javítása
- (Amennyiben 1–6. osztályban tanult úszni.) Választott újabb úszásnem(ek) megtanulása és folyamatos gyakorlása
- A vízilabdázás és egyéb vízben űzhető sportok megismerése
- Aerob állóképesség fejlesztése az úszás ritmusának alakításával
- Anaerob állóképesség fejlesztése rövid távok többszöri, erőteljes leúszásával
- Segédeszközök felhasználásával, folyamatos hibajavítással, felzárkóztatással a tanulási folyamat hatékonyságának növelése
- Differenciált gyakorlás az egyéni fejlődésnek és a pszichés állapotnak megfelelően
- Az úszás specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak összeállítása és végrehajtása tanári kontrollal
- Az úszás és a vízilabda sportágtörténetének, jelentős külföldi és magyar személyiségeinek, olimpikonjainak megismerése

FOGALMAK

aerob és anaerob állóképesség, vízilabda, vízből mentés, hidrosztatika, hidrodinamika

A gyógytestnevelés-órán a különböző úszásnemek technikajavító gyakorlatai, valamint az egyéb vízben végzett gyakorlatok alkalmazásával, a tanuló elváltozásainak figyelembevételével valósul meg a tartó- és mozgatószervrendszer izomzatának erősítése, a légzőrendszer fejlesztése, az állóképesség növelése

TÉMAKÖR: Gyógytestnevelés

JAVASOLT ÓRASZÁM: A jogszabályokban és a helyi tantervben rögzítettnek megfelelően

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- nyitott az alapvető mozgásformák újszerű és alternatív környezetben történő felhasználására, végrehajtására;
- ellenőrzött tevékenység keretében rendszeresen mozog, edz, sportol a szabad levegőn, egyúttal tudatosan felkészül az időjárás kellemetlen hatásainak elviselésére sportolás közben;
- az elsajátított egy (vagy több) úszásnemben helyes technikával, készségi szinten úszik;
- a tanult testnevelési és népi játékok mellett folyamatosan, jól koordináltan végzi a választott sportjátékokat;
- egészséges versenyszellemmel rendelkezik, és tanári irányítás vagy ellenőrzés mellett képes a játékvezetésre;
- tudatosan, összehangoltan végzi a korrekciós gyakorlatait és uszodai tevékenységét, azok megvalósítása automatikussá, mindennapi életének részévé válik;
- rendszeresen végez számára megfelelő vízi játékokat, és hajt végre úszástechnikákat;
- megnevez és bemutat egyszerű relaxációs gyakorlatokat;
- a szabadban végzett foglalkozások során nem csupán ügyel környezetének tisztaságára és rendjére, hanem erre felhívja társai figyelmét is.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- tervezetten, rendezetten és rendszeresen végez a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat;
- a mindennapi sporttevékenységébe tudatosan beépíti a korrekciós gyakorlatokat;
- a helyes testtartás egészségre gyakorolt pozitív hatásai ismeretében önállóan is kezdeményez ilyen tevékenységet.

FEJLESZTÉSI FELADATOK

- A gyógytestnevelés fejlesztési feladatainak megjelenése a különböző témakörökbe ágyazottan, azok szerves részeként. Az ott felsorolt feladatok végrehajtása során, illetve azokon kívül az alábbi fejlesztési feladatokat kell megvalósítani:

- A helyes légzéstechnika elsajátítása

- Légzőgyakorlatok önálló összeállítása és végrehajtása tanári kontrollal
- A helyes testséma kialakítását szolgáló gyakorlatok pontos végrehajtása segítségadással, majd anélkül
- A biomechanikailag helyes testtartás kialakítása, megtartása
- A biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatok összeállítása segítséggel
- Összetett korrekciós gimnasztikai gyakorlatok pontos elsajátítása, önálló végrehajtása
- Egyszerűbb korrekciós gimnasztikai gyakorlatok összeállítása tanári segítséggel
- A tartó- és mozgatószervrendszer izomzatának, mozgékonyságának (hajlékonyságának) fejlesztését szolgáló különböző testgyakorlatok önálló összeállítása tanári kontrollal, a testgyakorlatok tudatos, pontos végrehajtása
- Az állóképesség-fejlesztés jelentőségének felismerése, kitartásra nevelés
- Mozgás- és terheléshatárok megismertetése, azok növelését szolgáló tevékenységek megismerése, végrehajtása
- Az egészségi állapot változását pozitívan és negatívan befolyásoló (kontraindikált) mozgások megismertetése a különböző testgyakorlatok elsajátításán keresztül
- A gyógytestnevelés specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak összeállítása és végrehajtása tanári kontrollal
- A gerinc elváltozásához, belgyógyászati betegségekhez vezető káros életviteli szokások beazonosítása, ok-okozati összefüggéseinek megértése

FOGALMAK

káros életviteli szokások, gerincferdülés, helytelen testtartások, terheléshatár

Óraszám: 102 + 68 óra/év
3 óra/hét + 2 óra mindennapos testnevelés foglalkozás

Témakör	óraszám 3 óra/hét
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	11
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	14
Torna jellegű feladatmegoldások	14
Sportjátékok	19
Testnevelési és népi játékok	10
Önvédelmi és küzdősportok	13
Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	11
Úszás	10
	102

TÉMAKÖR: Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

ÓRASZÁM: 11 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- tervezetten, rendezetten és rendszeresen végez a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- megnevez és bemutat egyszerű relaxációs gyakorlatokat;
- a mindennapi sporttevékenységébe tudatosan beépíti a korrekciós gyakorlatokat;
- a helyes testtartás egészségre gyakorolt pozitív hatásai ismeretében önállóan is kezdeményez ilyen tevékenységet.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A leggyakrabban alkalmazott statikus és dinamikus gimnasztikai elemek elnevezésének, technikai végrehajtásának önálló alkalmazása
- 4-8 ütemű szabad-, társas és kéziszergyakorlatok ismertetés utáni pontos és rendszeres végrehajtása, alkalmazása
- 5-6 gyakorlatból álló gimnasztikai gyakorlatok összeállítása, végrehajtása tanári kontrollal

- A bemelegítés és a harmonikus erőfejlesztés egészségmegőrző hatásának tudatosítása, alapelveinek elsajátítása
- Alakzatok (oszlop-, vonal-, kör- és szétszórt alakzat) alkalmazó gyakorlása
- Menet- és futásgyakorlatok különböző alakzatokban
- Mozgékony, hajlékony fejlesztése statikus és dinamikus szabad-, társas és kéziszer- és egyszerű szergyakorlatokkal (zámoly, pad, bordásfal)
- A biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatok összeállítása, azok gyakorlása
- A tartó- és mozgatórendszer izomzatának erősítését, nyújtását szolgáló gyakorlatok önálló összeállítása, azok helyes végrehajtása
- Légzőgyakorlatok végrehajtása
- A gyakorlatvezetési módszerek megértése, a gyakorlatok tanári utasításoknak megfelelő végrehajtása, alkalmazása
- A különböző mozgatórendszeri sérülések megelőzését, rehabilitációját érintő elemi szintű alapelvek, eljárások megismerése
- Különböző testrészek bemelegítését szolgáló gyakorlatok közös, majd önálló összeállítása, végrehajtása
- A nyugalomban lévő és bemelegített izomzat tulajdonságainak megismerése, a fáradt izmok lehetséges sérüléseinek (izomhúzódás, izomszakadás, izomgörcs, izomláz) okozati tényezők szerinti beazonosítása
- A terhelések után végzett nyújtó hatású gyakorlatok jelentőségének ismerete, azok összeállítása tanári segítséggel
- A mindennapi stressz fogalmi keretrendszerének ismeretében a pozitív megküzdési stratégiák tanári segítséggel történő alkalmazása
- Az egyszerűbb relaxációs technikák elsajátítása és alkalmazása
- Összetett gimnasztikai gyakorlatok, illetve egyszerűbb gimnasztikai gyakorlatok lépéskombinációkkal zenére

FOGALMAK

menet- és futásgyakorlatok; oszlop-, sor-, kör-, szétszórt alakzat; utasítás, szóban közlés, bemutatás, bemutattatás, relaxáció, stresszkezelés, szergyakorlatok

A gyógytestnevelés-órák keretében a gimnasztikai gyakorlatok során a tanulók ismerik, elsajátítják azokat a gyakorlatelemeket, 2-4-8 ütemű gyakorlatokat, amelyek az elváltozásuk, betegségük pozitív irányú megváltozását elősegítő izmokat erősíti, illetve nyújtja, továbbá

hozzájárul a biológiailag helyes testtartás kialakításához. Megismerik és alkalmazzák azokat a relaxációs gyakorlatokat, amelyek pozitívan hatnak elváltozásukra, betegségeikre.

TÉMAKÖR: Atlétikai jellegű feladatmegoldások

ÓRASZÁM: 14 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- a rajttechnikákat a játékok, a versengések és a versenyek közben készségszinten használja;
- ellenőrzött tevékenység keretében rendszeresen mozog, edz, sportol a szabad levegőn, egyúttal tudatosan felkészül az időjárás kellemetlen hatásainak elviselésére sportolás közben;
- tervezetten, rendezetten és rendszeresen végez a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- futótechnikája – összefüggő cselekvéssor részeként – eltérést mutat a vágta- és a tartós futás közben;
- magabiztosan alkalmazza a távol- és magasugrás, valamint a kislabdahajítás és súlylökés – számára megfelelő – technikáit.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A futó-, dobó- és ugróiskolai gyakorlatok mozgáskészség-, mozgásképeség- és egészségfejlesztésben betöltött szerepének tudatosítása
- Futóiskolai gyakorlatok (taposó futás, ollózó futás, saroklendítés, térdemelés, keresztező futás), futófeladatok (repülő és fokozó futás) különböző irányokba és kombinációkban, variációkban, egyenes vonalon, íveken és irányváltással
- Vágtafutások 60–100 m-en ismétléssel, mozgáskészség- és mozgásképeség-fejlesztéssel
- A tartós futás egészségmegőrző, ideális testtömeg elérését, megtartását elősegítő intenzitászónájának megismerése, ellenőrzése (pulzusmérés)
- Egyenletes futások tempótartással 8-12 percig, futások 100–400 m-es távolságon egyenletes és változó iramban
- Ugróiskola-gyakorlatok kis és közepes lendületből (indiánszökdelés, indiánszökdelés azonos lábról 2-4 lépésre, indiánszökdelés sasszéval előre és felugrásra törekedve, egy- és

háromlépéses sorozatelugrások, szökdelések, ugrások sorozatban akadályokon és akadályok felett egy és páros lábon

- Dobógyakorlatok könnyített és nehezített szerekkel egy és két kézzel, rögzített helyzetből és lendületből társhoz, célra és távolságra
- Távolugrás közepes (6–10 lépés) és hosszabb (10–14 lépés) nekifutással, lépő technikával homokba, szivacsba, emelt elugró helyről és elugró gerendáról
- Magasugrás átlépő, hasmánt vagy flop technikával 5–9 lépés lendületszerzéssel
- Súlylökés 3–4 kg-os szerrel, egy kézzel helyből szemből és oldalról, oldalt beszökkenéssel vagy háttal becsúszással
- Kislabdahajtás 5–7 lépéses dobóritmussal, két-három keresztlépéssel célra és távolságra
- Az atlétika jellegű feladatmegoldások specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak összeállítása és végrehajtása tanári kontrollal
- Egyénileg választott három versenyszám eredményre történő végrehajtása
- Az atlétika sportágtörténetének, világcsúcsainak, kiemelkedő külföldi és magyar személyiségeinek, olimpikonjainak megismerése

FOGALMAK

flop technika, olimpiai versenyszámok, világcsúcs, résztáv, pihenőidő; nyugalmi, munka- és terheléses pulzus; váltogatott iramú futás, ferde hajtás, függőleges és vízszintes vektor, támaszhelyzet, koordináció, kondíció

A gyógytestnevelés-órán atlétikai jellegű feladatokkal tovább fejleszthető a tanulók állóképessége. A differenciált, egyénre adaptáltan megvalósuló futó-, szökdelő- és ugrófeladatok elősegítik a keringési rendszer és a mozgásműveltség fejlesztését. A dobógyakorlatok differenciált alkalmazásával jól fejleszthető a tanulók törzsizomzata.

TÉMAKÖR: Torna jellegű feladatmegoldások

ÓRASZÁM: 14 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- tervezetten, rendezetten és rendszeresen végez a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat;
- a mindennapi sporttevékenységébe tudatosan beépíti a korrekciós gyakorlatokat;

- a helyes testtartás egészségre gyakorolt pozitív hatásai ismeretében önállóan is kezdeményez ilyen tevékenységet;
- a torna, a ritmikus gimnasztika, tánc és aerobik jellegű mozgásformákon keresztül tanári irányítás mellett fejleszti esztétikai-művészeti tudatosságát és kifejezőképességét.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- segítségadással képes egy-egy általa kiválasztott tornaelem bemutatására és a tanult elemekből önállóan alkotott gyakorlatsor kivitelezésére.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A torna jellegű mozgásformák egészségfejlesztő szerepének tudatosítása
- A torna jellegű feladatmegoldások statikus és dinamikus erőfejlesztő gyakorlatai főbb izomcsoportokat érintő hatásainak beazonosítása
- A téri tájékozódó képesség és egyensúlyérzék, valamint a torna jellegű feladatmegoldások szempontjából fontos motorikus képességek (erő, ízületi mozgékonyosság, izomérzékelés) további fejlesztése
- A gyakorlás biztonságos körülményeinek megteremtése, a segítségadás elsajátítása
- Az önkontroll, az együttműködés és a segítségnyújtás fontosságának kialakítása
- A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának megteremtése
- Differenciált gyakorlás a testalkatnak, az egyéni fejlődésnek és a pszichés állapotnak megfelelően
- (Csak lányok) Gimnasztikus – lépéseket, járásokat, testsúly-áthelyezéseket, szökkenéseket, ugrásokat, fordulatokat tartalmazó – gyakorlatok kivitelezése
- A tornagyakorlatok nemre jellemző összekötő elemeinek megismerése
- A rendelkezésre álló és a célnak megfelelő tornaszereken statikus testhelyzetek, támlázások, támaszcserék, lendületek, ellendülések, fellendülések, fel-, le- és átugrások végrehajtása
- (Választható anyagként) Alapvető ugrások elsajátítása minitrampolinon vagy gumiasztalon
- A torna jellegű feladatmegoldások specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak összeállítása és végrehajtása tanári kontrollal
- A női és férfitorna meghatározó külföldi és magyar személyiségeinek, olimpiikonjainak megismerése
- Talajon:

- Gurulóátfordulások előre-hátra, különböző testhelyzetekből különböző testhelyzetekbe; gurulóátfordulások sorozatban is
 - Fejállás különböző kiinduló helyzetekből, különböző lábtartásokkal
 - Fellendülés futólagos kézállásba, gurulás előre
 - Kézen átfordulás oldalra, mindkét irányba, megközelítőleg nyújtott testtel
 - Repülő gurulóátfordulás néhány lépés nekifutásból (fiúk)
 - Csúsztatás nyújtott ülésből hason fekvésbe és vissza (lányok)
 - Vetődés mellső fekvőtámaszból nyújtott ülésbe (fiúk)
 - Összefüggő talajgyakorlat összekötő elemekkel
- Ugrószelekrényen:
- Keresztbe állított ugrószelekrényen guggoló átugrás
 - Hosszába állított ugrószelekrényen felguggolás, leterpesztés
 - Gurulóátfordulás előre ugródeszkaról történő elrugaszkodással
- Gerendán:
- Érintőjárás; hármas lépés fordulatokkal, szökdelésekkel is; mérlegállás; járás guggolásban; támaszhelyzeten át fel- és leugrás
 - Függőleges repülés különböző kiinduló helyzetekből
 - Önállóan összeállított összefüggő gyakorlatok
- Gyűrűn:
- (Fiúknak) Magas gyűrűn: alaplendület; zsugorlefűgés; lendület előre zsugorlefűgésbe; zsugorlefűgésből ereszkedés hátsó lefűgésbe; homorított leugrás hátra, lendületből
 - (Lányoknak) Érintő magas gyűrűn: lendületek előre-hátra; fellendülés lebegőfüggésbe; zsugorlefűgés; ereszkedés hátsó függésbe; függésben lendület hátra, homorított leugrás
 - Mászókulcsolással mászás (rúdon, kötélen), vándormászás felfelé és lefelé; függeszkedési kísérletek felfelé; mászóversenyek

FOGALMAK

futólagos kézállás, csúsztatás, vetődés, összekötő elemek, erőfejlesztés, izomcsoport

A gyógytestnevelés-órán a torna jellegű gyakorlatok, a kontraindikált gyakorlatok kivételével, elősegítik a törzsizomzat fejlesztését, a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását.

TÉMAKÖR: Sportjátékok

ÓRASZÁM: 19 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- a rajttechnikákat a játékok, a versengések és a versenyek közben készségi szinten használja;
- egészséges versenyszellemmel rendelkezik, és tanári irányítás vagy ellenőrzés mellett képes a játékvezetésre.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a sportjátékok előkészítő kisjátékaiban tudatosan és célszerűen alkalmazza a technikai és taktikai elemeket;
- a testnevelési és sportjáték közben célszerű, hatékony játék- és együttműködési készséget mutat;
- a tanult testnevelési és népi játékok mellett folyamatosan, jól koordináltan végzi a választott sportjátékokat.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Két választott sportjáték alapvető sportágspecifikus technikai és alaptaktikai elemeinek, szabályainak készségi szintű elsajátítása, alkalmazása
- A folyamatos csapatjáték kialakítása az adott sportág versenyszabályai mellett
- A sportjátékok különböző döntési helyzeteiben a csapat érdekeinek figyelembevételével a legmegfelelőbb megoldások kiválasztására, együttműködésre való törekvés
- 1-1 elleni játéksituációkban a labdatartás, labdafedezés célszerű és tudatos alkalmazása
- Emberelőnyös (2-1, 3-1, 3-2, 4-2, 4-3) és létszámaazonos (2-2, 3-3, 4-4) kisjátékokban a szélességi és mélységi labda nélküli támadó mozgások, védőtől való elszakadás módjainak gyakorlása
- Kisjátékokban védőként a támadó és a célfelület helyzetéhez igazodó helyezkedés tudatos alkalmazása
- Játéktevékenységekben az egyéni és csapatvédekezés alapvető formáinak (emberfogás és területvédekezés) tudatos alkalmazása, gyakorlása

- A sportjátékok specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak összeállítása és végrehajtása tanári kontrollal
- Két választott sportjáték történetének, meghatározó külföldi és magyar személyiségeinek, olimpikonjainak megismerése
- Kézilabda
 - A labda nélküli technikai elemek – mint az alaphelyzet, a támadó és védekező lábmunka, indulások-megállások, ütközések, cselezések irányváltással és lefordulással, felugrások-leérkezések – alkalmazása a folyamatos játéktevékenységek során
 - Beugrásos és felugrásos kapura dobások előzetes lendületszerzésből
 - Az egy és két kézzel történő labdaátadások pontosságának, távolságának növelése helyben és mozgásból, alkalmazásuk gyors indulásokban és lerohanásokban
 - A figyelem megosztását igénylő összetett labdás koordinációs gyakorlatok egy és több labdával (pl. háromszög, négyszög, „y” koordinációs alakzatokban)
 - Labdavezetés irány- és iramváltásokkal, indulócselek összekapcsolása kapura dobásokkal
 - Kapura dobások bedőlésből, bevetődésből, ejtésből, majd különböző lendületszerzési módot követő felugrásból, beugrásból, félaktív, majd aktív védőjátékos ellen
 - Alapvető szabályok készségszintű elsajátítása, alkalmazása játéktevékenységben
 - Területvédekezés (6-0, 5-1) alkalmazása játékban
 - A kapus alaptechnikák alkalmazása játékhelyzetekben
- Kosárlabda
 - A labda nélküli technikai elemek – mint az alaphelyzet, a támadó és védekező lábmunka, a védőtől való elszakadás iram- és irányváltásokkal, lefordulások, felugrások egy és két lábról, leérkezések – készségszintű alkalmazása a folyamatos játéktevékenységben
 - A mély és magas labdavezetés egyszerű formában, majd ütemtartással, a rövid- és hosszúindulás, az együtemű megállás folyamatos labdavezetésből, a kétütemű megállás egy és két labdaleütésből, a sarkazás, a labdavezetés közben történő egyszerűbb irányváltoztatási módok célszerű és hatékony alkalmazása a mérkőzésjátékokban
 - Labdaátadások különböző módjainak a játékhelyzethez igazított eredményes végrehajtása

- 1-1 elleni játék gyakorlása labdaszerzést követően, indulási joggal rendelkező, majd indulási joggal nem rendelkező támadó esetében (adogatóval)
 - Emberelőnyös és létszámapontos helyzetekben gyorsindulások, lerohanások kosárra dobással befejezve
 - Létszámapontos mérkőzésjátékok változatos, tanulói kreativitáson alapuló szabálymódosításokkal
 - Egy- és kétütemű megállásból tempódobás gyakorlása, alkalmazása játékban
 - Fektetett dobás gyakorlása félaktív vagy aktív védő játékos jelenlétében
 - Alapvető szabályok készségszintű elsajátítása, alkalmazása játéktevékenységben
- Rőplabda
- A felső egyenes nyitás alaptechnikájának elsajátítása, gyakorlása célfelületre
 - Távolról érkező labda megjátszása társnak (nyitásfogadás, ellenfél térfeléről érkező labda) alkar- és kosárérintéssel
 - A kosárérintés, az alkarérintés, az alsó egyenes nyitás gyakorlása célfelület beiktatásával, készségszintű alkalmazása különböző játékhelyzetekben
 - Kiszjátékokban (2-2, 3-3, 4-4) a nyitásfogadás, feladás elsajátításával törekvés a három érintéssel történő labdamegjátszásra
 - Helyezkedési módok automatikus felismerése a különböző csapatlétszámú játékokban. A 6-6 elleni játék alapfelállásának ismerete
 - Forgákszabály önálló és tudatos alkalmazása
- Labdarúgás
- A labda nélküli technikai elemek – mint a mély súlyponti helyzetben történő elindulások, megállások, irányváltoztatások, támadó és védő alapmozgások ismerete – alkalmazása a játék folyamatában
 - Labdavezetések, -átadások és -átvételek megfelelő módjainak (lábfej különböző részeivel, talppal, combbal, mellkassal, fejjel) alkalmazása a játékhelyzethez igazodva
 - Alakzattartással, alakzatabontással- és építéssel történő labdás koordinációs passzgyakorlatok
 - Kényszerítő átadások gyakorlása 2-0-ás, majd 2-1-es taktikai helyzetben
 - 3-2, 4-2 és 4-3 elleni emberelőnyös kiszjátékokban a támadó játékosok együttműködésének, a védő játékosok összehangolt helyezkedésének gyakorlása
 - Rúgások gyakorlása célba belső csüddel, teljes csüddel, külső csüddel, állított labdával, mozgásból, a futással megegyező irányból, oldalról és szemből érkező labdával

- Létszámazonos kisjátékok és mérkőzésjátékok változatos szabályokkal
 - A területvédekezés alkalmazása a játékban
 - Egy- és kétudvaros emberelőnyös kisjátékokban az üres passzsávok hatékony megjátszása időkényszer alatt, a védekező játékos mozgásirányának gyakorlása
 - A kapus alaphelyzet kialakítása, guruló, félmagas és magas ívelt labdák elfogása. Kigurítás, kidobás, kirúgás gyakorlása állított, lepattintott labdával
- Floorball
- Labda nélküli technikai elemek – mint az alapállás, a támadó és védő alapmozgások, a helyes ütőfogás, ütővel való haladás, indulások-megállások, cselezések irányváltoztatással – alkalmazása a játék folyamatában
 - Labdavezetések, átadások, átvételek megfelelő módjainak alkalmazása a játékhelyzethez igazodva
 - Labdaátadások társnak palánk segítségével
 - Labdatartást fejlesztő játékok
 - Kapura lövések labdavezetésből
 - Szabad ütések, büntető ütések gyakorlása
 - Kapus alaphelyzet kialakítása, kapura lőtt labdák védeése
 - Csereszituációk gyakorlása
 - 2-2, 3-2, 3-3 elleni kisjátékok a támadó játékosok együttműködése és a védőjátékosok összehangolt helyezkedésének gyakorlása
 - Létszámazonos kisjátékok a módosított szabályok szerint

FOGALMAK

védőtávolság, félaktív védő, aktív védő, felső egyenes nyitás, feladás, sáncolás, egyenes leütés, gyorsindítás, lerohanás, bedőlés, bevetődés, hármas nyolcas, tempódobás, átadócsel, rúgócsel, alakzatabontásos és építésszerű passzgyakorlat, területnyitás, pontrúgás, beugrásos és felugrásos kapura lövés, dugattyúmozgás, kosárlabda – indulási jog, megelőző szerelés, floorball – szabadütés, büntetőütés, védekezés, csere

A gyógytestnevelés-órák keretében a különböző mozgásszervi elváltozással, illetve belgyógyászati betegséggel rendelkező tanulók megismerkednek a sportjátékok adaptált formáival. A megismert sportjátékok adekvát alkalmazása elősegíti a rendszeres testedzés beépítését a mindennapi életbe, az egészségi állapot és a teljesítőképesség pozitív irányú megváltozását. A gyógytestnevelés-óra keretében a sportjátékok rekreációs lehetőségként és az élethosszig tartó fizikai aktivitásra való felkészülés részeként jelennek meg.

TÉMAKÖR: Testnevelési és népi játékok

ÓRASZÁM: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- a rajttechnikákat a játékok, a versengések és a versenyek közben készségszinten használja;
- a testnevelési és sportjáték közben a célszerű, hatékony játék- és együttműködési készséget mutat;
- egészséges versenyszellemmel rendelkezik, és tanári irányítás vagy ellenőrzés mellett képes a játékvezetésre.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a sportjátékok előkészítő kisjátékaiban tudatosan és célszerűen alkalmazza a technikai és taktikai elemeket;
- a tanult testnevelési és népi játékok mellett folyamatosan, jól koordináltan végzi a választott sportjátékokat.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A testnevelési játékok baleset-megelőzési szabályainak tudatosítása, következetes betartása
- A manipulatív mozgásformákkal nehezített, figyelemmegosztást igénylő egyszerű fogó- és futójátékokban (pl. labdavezetéses fogók) a teljes játékteret felölelő mozgásútvonalak kialakítása, az üres területek felismerése, a játéktér határainak érzékelése
- A játékhelyzethez igazodó legmegfelelőbb együttműködési lehetőségek kiválasztására épülő testnevelési játékok gyakorlása (pl. 3 csapat egymás ellen, joker játékosok az oldalvonalon)
- A tanulók fokozott kreativitására, együttműködésre épülő, összetett kimentési módokat megvalósító fogójátékok gyakorlása
- Labdás manipulatív mozgásformákkal (pl. labdavezetés) megvalósuló, dinamikus és statikus akadályokat felhasználó fogó- és futójátékokban az irányváltogatások, az elindulások-megállások, cselezések ütközés nélküli megvalósítása
- A támadó és védő szerepek alkalmazását elősegítő páros és csoportos versengések

- A labdával és egyéb eszközökkel történő manipulatív mozgásformák gyakoroltatása egyénileg, párban és csoportokban, a mozgásvégrehajtás hibaszázalékának csökkentésére törekedve, időkényszer bekapcsolásával
- 1-1 elleni játékhelyzetek kialakítására épülő testnevelési játékok gyakorlása
- Statikus és dinamikus célfelületek eltalálására törekvő, a sportjátékok speciális mozgástartalmaira épülő dobások, rúgások, ütések változatos tömegű és méretű eszközöket felhasználva, fokozatosan nehezedő gyakorlási feltételek mellett egyéni és csapatszintű célzó játékokban
- Az egyszerű és választásos reakcióidőt fejlesztő páros és csoportos manipulatív mozgásformákkal kombinált versengések alkalmazása
- Az egyszerű és összetett sportági technikák gyakorlása a páros és csoportos játékokban (pl. váltó- és sorversenyek)
- A logikai, algoritmikus és egyéb problémamegoldó gondolkodást igénylő, egyre összetettebb mozgásos játékok gyakorlása (pl. amőba váltóversenyben, táblajátékok mozgásos változatban)
- Célfelületre törekvő emberfölényes és létszámaazonos pontszerző kisjátékokban a támadó szerepek készség szintű elsajátítása, a védőtől való elszakadás gyors iram- és irányváltásokkal
- Célfelületre törekvő emberfölényes és létszámaazonos pontszerző kisjátékokban a védő szerepek készség szintű elsajátítása (a passzsávok lezárása, a labdás emberrel szembeni védekezés, az emberfogás alapjai, a célfelület védelme)
- A tartó- és mozgatórendszer izomzatának erősítése, kúszásokat, mászásokat, statikus helyzeteket tartalmazó váltó- és sorversenyekkel, futó- és fogójátékokkal

Néptánc – szabadon választható

- A tiszai dialektus verbunkjainak, valamint legényes forgós és forgatós táncok mozgáselemeinek, kulturális értékeinek megismerése
- A páros, forgatós táncokkal a nemi szerepekre vonatkozó ismeretek interiorizálása, a körtáncok által a közösséghez való tartozás élményének erősítése
- A kreativitás fejlesztése az elsajátított táncos mozgásmotívumok improvizatív összekapcsolásával

FOGALMAK

döntéshelyzet, játékstratégia, szabálykövető magatartás, fair play, célfelülethez igazított emberfogás, üres területre helyezkedés

A gyógytestnevelés-órák keretében a különböző mozgásszervi elváltozással, illetve belgyógyászati betegséggel rendelkező tanulók megismerkednek azokkal a testnevelési és népi játékokkal, amelyeket elváltozásuktól, illetve betegségeiktől függetlenül végezhetnek. A megismert testnevelési és népi játékok adekvát alkalmazása elősegíti a rendszeres testedzés beépítését a mindennapi életbe, az egészségi állapot és a teljesítőképesség pozitív irányú megváltozását, a testedzéssel kapcsolatos pozitív attitűd kialakítását.

TÉMAKÖR: Önvédelmi és küzdősportok

ÓRASZÁM: 13 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- egészséges versenyszellemmel rendelkezik, és tanári irányítás vagy ellenőrzés mellett képes a játékvezetésre.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a küzdő jellegű feladatokban életkorának megfelelő asszertivitást mutatva tudatosan és célszerűen alkalmazza a támadó és védő szerepeknek megfelelő technikai és taktikai elemeket;
- a tanári irányítást követve, a mozgás sebességét növelve hajt végre önvédelmi fogásokat, ütéseket, rúgásokat, védekeket és ellentámadásokat.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A küzdő jellegű feladatok balesetvédelmi szabályainak következetes betartása
- A küzdőfeladatokban az életkornak megfelelő asszertivitás kialakítása a társak iránti tisztelet és tolerancia megtartása mellett. Siker és kudarc feldolgozása megfelelő önkontrollt tanúsítva
- Az állásban és egyéb kiindulópályákon végrehajtható, a reakcióidőt, a gyorsaságot, az egyensúlyérzékenységet, az erőt fejlesztő, társérintés nélküli páros, csoportos és csapat jellegű eszközös küzdőjátékok, játékos feladatmegoldások szabálykövető végrehajtása

- A küzdőjátékokban jellemző támadó és védő szerepek gyakorlását elősegítő, a gyorsaságot, az egyszerű reagálási képességet, az egyensúlyérzékletet fejlesztő páros, csoportos és csapat jellegű feladatmegoldások alkalmazása társérintés bekapcsolásával
- A jogszerű önvédelem fogalmi keretrendszerének, lehetőségeinek, jogi szabályozásának elsajátítása
- A fizikai kontaktussal, a társ erő kifejtésének érzékelésével, annak legyőzési szándékával kapcsolatos egyszerű húzásokra, tolásokra épülő páros küzdőjátékok rendszeres képességfejlesztő célú alkalmazása
- Tervszerű gondolkodást, problémamegoldó készséget fejlesztő összetett játékok, különböző küzdőtechnikák alkalmazásával, húzások, tolások, billentések, egyensúlyi helyzet megbontása és visszaszerzése
- Az eséstechnikák vezető műveleteinek, baleset-megelőzést szolgáló legfontosabb technikai mozzanatainak átisméltése, elméleti tudatosítása
- Az előre, hátra és oldalra történő eséstechnikák készségszintű elsajátítása
- Oldalra esés, terpeszállásból indított eséstechnikák gyakorlása egyénileg, társakkal
- Dzsúdógurulás alaptechnikájának megismerése, végrehajtása harántterpeszállásból mindkét irányba, előre és hátra
- A küzdősportok specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak összeállítása és végrehajtása tanári kontrollal
- A tradicionális magyar küzdősportok (birkózás, karate, ökölvívás, dzsúdó) történetének, meghatározó hazai személyiségeinek, olimpikonjainak megismerése, a sportágak szabályrendszerének átisméltése
- Birkózás
 - A gerincoszlop mozgékonyágát, a nyakizmok erejét növelő, birkózásra előkészítő speciális hídgyakorlatok készségszintű végrehajtása
 - Hanyatt fekvésből felhidalás kéz segítségével, majd anélkül
 - Hídban forgás
 - Hídba vetődés fejtámaszból
 - Birkózó alapfogásban társ egyensúlyának kibillentése húzások, tolások kombinált alkalmazásával
 - Páros földharcjátékok (pl. hátára, hasára fordítás, eszközszerzés, mögé kerülés birkózás térdelésben) eszközzel vagy anélkül

- Állásban végrehajtható megfogások és szabadulások alaptechnikájának jártasságszintű elsajátítása a páros gyakorlatokban
 - Mögé kerülés karberántással: támadó és védekező technika
 - Mögé kerülés: könyökfelütéssel, kibújással
- Parter helyzetből induló birkózótechnikák megismerése, gyakorlása a páros küzdelmekben
 - Karfelszedés könyökhajlatnál és átfordítás
 - Tülsó karbehúzás
- Karate
 - Az alapvető karateállások és testtartások elnevezésének ismeretében azok önálló bemutatása
 - Az alapvető karateütések technikájának készségszintű elsajátítása helyváltoztatás nélkül (egyenes ütés helyben, egyenes ütés az elől lévő láb oldalán, egyenes ütés a hátul lévő láb oldalán), gyakorlása helyváltoztatás közben
 - Rúgások alaptechnikájának önálló végrehajtása, készségszintű elsajátítása helyben
 - Oldalra rúgás technikája
 - Oldalra csapás technikája
 - Rúgás- és ütés kombinációk végrehajtása helyváltoztatás közben
 - A test különböző magasságaiban (fej, törzs, öv alatt) végrehajtott támadások elleni védekező technikák ellentámadásokkal
 - Az egy- és háromlépéses alapküzdelem mozgásanyagának megismerése, gyakorlása
 - Az ötlépéses alapküzdelem mozgásanyagának jártasságszintű végrehajtása
 - Szabad küzdelmet előkészítő játékos gyakorlatok
 - A Heian 1 (vagy annak megfelelő) kata összefüggő gyakorlatanyagának végrehajtása, önálló bemutatása
 - Egyenes, köríves és kalapácsütés, csapás ökölháttal, valamint az egyenes és köríves rúgás, oldalra rúgás védési technikáinak elsajátítása
 - A védő technikákhoz tartozó stabil állás alkalmazása. A tanult védő technikák kivitelezése helyben és mozgásban, ellentámadással
 - Kötétt formagyakorlat bemutatása (kata) a tanult technikák kivitelezésével, a sportágra jellemző mozgásdinamikával, számolásra és számolás nélkül, önállóan
- Dzsúdó
 - Az előre, hátra és oldalra történő társas eséstechnikák gyakorlása (pl.: társ által övvel lábat meghúzva, térdelőtámaszból a társ általi kézkihúzással)

- Földharcjátékok leszorítástechnikák végrehajtására törekedve
- Nagy külső horogdobás végrehajtása
- Nagy belső horogdobás végrehajtása

FOGALMAK

jogszerű önvédelem, egyensúlyi helyzet kibillentése, fair play, oldalsó csúsztatott esés, földharc, társ felemelése, parter helyzet, egyenes ütés, köríves ütés, kalapácsütés, egyenes rúgás, köríves rúgás, nagy külső horogdobás (osoto gari), nagy belső horogdobás (emelő védés (age uke)), alkar védés kifelé és befelé (soto ude uke és uchi ude uke), alsó söprő védés (gedan barai), ellentámadás hátul levő kézzel (gjaku tsuki), kumite, kata

A gyógytestnevelés-órán a tanuló megismeri az önvédelmi és küzdősportok azon technikai gyakorlatait, amelyek az egészségi állapotával kapcsolatban nem ellenjavalltak és alkalmazásukkal növelheti a tartó- és mozgatószervrendszer izomzatának erejét, fejleszti az állóképességét és mozgásműveltségét. A különböző technikai gyakorlatok elősegítik a rendszeres sport és testmozgás megszeretését, az adekvát mozgások elsajátítását.

TÉMAKÖR: Alternatív környezetben úzhető mozgásformák

ÓRASZÁM: 11 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- nyitott az alapvető mozgásformák újszerű és alternatív környezetben történő felhasználására, végrehajtására.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- ellenőrzött tevékenység keretében rendszeresen mozog, edz, sportol a szabad levegőn, egyúttal tudatosan felkészül az időjárás kellemetlen hatásainak elviselésére sportolás közben;
- a szabadban végzett foglalkozások során nem csupán ügyel környezeté tisztaságára és rendjére, hanem erre felhívja társai figyelmét is.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A szabad levegőn végzett mozgásformák egészségfejlesztő hatásának, szerepének tudatosítása

- Az időjárás, az öltözködés, a sporttáplálkozás és a sporttevékenység összefüggéseinek megértése
- Az egészségmegőrző mozgásformák kategóriáinak intenzitás szerinti beazonosítása, szerepének megismerése az egészségtudatos életvezetésben
- A szabadban végezhető sportágak ismeretének további bővítése (futás, görkorcsolya, túrázás, tájfutás erdőben, streetball, strandkézilabda, strandröplabda, nordic walking, lovaglás, falmászás, asztalitenisz, tollaslabda, jóga, kerékpározás)
- Téli és nyári rekreációs sportok megismerése, készségszintű elsajátítása (síelés, korcsolyázás, jégkorong, kajakozás, túrakenuzás)
- Térképolvasás alapjainak, a tájolók megfelelő használatának elsajátítása, a turistajelzések ismerete, alkalmazása
- Erdei tornapályák, szabadtéri kondipark gépeinek tudatos használata
- Szabadtéri akadálypályák leküzdése
- A környezet- és természetvédelmi szabályok betartása és betartatása, a környezettudatos gondolkodás tudatosítása
- Az alternatív környezetben űzhető sportok specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak összeállítása és végrehajtása tanári kontrollal
- Egy tradicionális, természetben űzhető sportág történetének, meghatározó magyar személyiségeinek, olimpikonjainak megismerése

FOGALMAK

strandkézilabda, strandröplabda, tájoló, égtájak, folyadékpótlás, napsugárzás, egészség

A gyógytestnevelés-órák keretében a szabadtéri foglalkozások során a különböző mozgásszervi elváltozással, illetve belgyógyászati betegséggel rendelkező tanulók megismerkednek olyan testgyakorlatokkal, sportokkal, amelyeket elváltozásuk, illetve betegségük ellenére végezhetnek. A megismert szabadban végzett sportok, testgyakorlatok adekvát alkalmazása elősegíti a rendszeres testedzés beépítését a mindennapi életbe, az egészségi állapot és a teljesítőkéesség pozitív irányú megváltozását.

A gyógytestnevelés-óra keretében a szabadtéri mozgásformák, sportjátékok, valamint a természetben űzhető mozgásformák a rekreáció lehetőségeként és az élethosszig tartó fizikai aktivitásra való felkészülés részeként jelennek meg.

TÉMAKÖR: Űzés *(Amennyiben adottak a feltételek.)*

ÓRASZÁM: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- a helyes testtartás egészségre gyakorolt pozitív hatásai ismeretében önállóan is kezdeményez ilyen tevékenységet;
- a mindennapi sporttevékenységébe tudatosan beépíti a korrekciós gyakorlatokat.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- az elsajátított egy (vagy több) úszásnemben helyes technikával, készségszinten úszik;
- rendszeresen végez számára megfelelő vízi játékokat, és hajt végre úszástechnikákat;
- tudatosan, összehangoltan végzi a korrekciós gyakorlatait és uszodai tevékenységét, azok megvalósítása automatikussá, mindennapi életének részévé válik.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A különböző uszodai tevékenységek szervezetre gyakorolt pozitív hatásainak és egészségügyi kockázatainak megismerése.
- Az öltözői rend és az uszodai magatartás, valamint a helyes higiéniai, öltözködési szokások automatizálása
- A balesetek megelőzésére tett intézkedések megismerése
- A víz szeretete mellett annak veszélyeinek megismerése
- Alapvető vízből mentési, életmentési ismeretek elsajátítása
- Az úszásnál érvényesülő hidrosztatikai és hidrodinamikai törvényszerűségekről alapvető ismeretek szerzése
- A kitartás, önfegyelem és küzdőképesség, valamint az állóképesség és a monotóniatűrés továbbfejlesztése
- A közösségi szellem fejlesztése
- A vízben végezhető játékok tanulása, az úszások megszerettetése
- A korábban tanult úszásnem(ek) folyamatos gyakorlása, technikájának javítása
- (Amennyiben 1–6. osztályban tanult úszni.) Választott újabb úszásnem(ek) megtanulása és folyamatos gyakorlása
- A vízilabdázás és egyéb vízben űzhető sportok megismerése
- Aerob állóképesség fejlesztése az úszás ritmusának alakításával
- Anaerob állóképesség fejlesztése rövid távok többszöri, erőteljes leúszásával

- Segédeszközök felhasználásával, folyamatos hibajavítással, felzárkóztatással a tanulási folyamat hatékonyságának növelése
- Differenciált gyakorlás az egyéni fejlődésnek és a pszichés állapotnak megfelelően
- Az úszás specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak összeállítása és végrehajtása tanári kontrollal
- Az úszás és a vízilabda sportágtörténetének, jelentős külföldi és magyar személyiségeinek, olimpikonjainak megismerése

FOGALMAK

aerob és anaerob állóképesség, vízilabda, vízből mentés, hidrosztatika, hidrodinamika

A gyógytestnevelés-órán a különböző úszásnemek technikajavító gyakorlatai, valamint az egyéb vízben végzett gyakorlatok alkalmazásával, a tanuló elváltozásainak figyelembevételével valósul meg a tartó- és mozgatószervrendszer izomzatának erősítése, a légzőrendszer fejlesztése, az állóképesség növelése

TÉMAKÖR: Gyógytestnevelés

JAVASOLT ÓRASZÁM: A jogszabályokban és a helyi tantervben rögzítettnek megfelelően

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- nyitott az alapvető mozgásformák újszerű és alternatív környezetben történő felhasználására, végrehajtására;
- ellenőrzött tevékenység keretében rendszeresen mozog, edz, sportol a szabad levegőn, egyúttal tudatosan felkészül az időjárás kellemetlen hatásainak elviselésére sportolás közben;
- az elsajátított egy (vagy több) úszásnemben helyes technikával, készségszinten úszik;
- a tanult testnevelési és népi játékok mellett folyamatosan, jól koordináltan végzi a választott sportjátékokat;
- egészséges versenyszellemmel rendelkezik, és tanári irányítás vagy ellenőrzés mellett képes a játékvezetésre;
- tudatosan, összehangoltan végzi a korrekciós gyakorlatait és uszodai tevékenységét, azok megvalósítása automatikussá, mindennapi életének részévé válik;
- rendszeresen végez számára megfelelő vízi játékokat, és hajt végre úszástechnikákat;

- megnevez és bemutat egyszerű relaxációs gyakorlatokat;
- a szabadban végzett foglalkozások során nem csupán ügyel környezete tisztaságára és rendjére, hanem erre felhívja társai figyelmét is.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- tervezetten, rendezetten és rendszeresen végez a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat;
- a mindennapi sporttevékenységébe tudatosan beépíti a korrekciós gyakorlatokat;
- a helyes testtartás egészségre gyakorolt pozitív hatásai ismeretében önállóan is kezdeményez ilyen tevékenységet.

FEJLESZTÉSI FELADATOK

- A gyógytestnevelés fejlesztési feladatainak megjelenése a különböző témakörökbe ágyazottan, azok szerves részeként. Az ott felsorolt feladatok végrehajtása során, illetve azokon kívül az alábbi fejlesztési feladatokat kell megvalósítani:

- A helyes légzéstechnika elsajátítása
- Légzőgyakorlatok önálló összeállítása és végrehajtása tanári kontrollal
- A helyes testséma kialakítását szolgáló gyakorlatok pontos végrehajtása segítségadással, majd anélkül
- A biomechanikailag helyes testtartás kialakítása, megtartása
- A biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatok összeállítása segítséggel
- Összetett korrekciós gimnasztikai gyakorlatok pontos elsajátítása, önálló végrehajtása
- Egyszerűbb korrekciós gimnasztikai gyakorlatok összeállítása tanári segítséggel
- A tartó- és mozgatószervrendszer izomzatának, mozgékonyságának (hajlékonyságának) fejlesztését szolgáló különböző testgyakorlatok önálló összeállítása tanári kontrollal, a testgyakorlatok tudatos, pontos végrehajtása
- Az állóképesség-fejlesztés jelentőségének felismerése, kitartásra nevelés
- Mozgás- és terheléshatárok megismertetése, azok növelését szolgáló tevékenységek megismerése, végrehajtása
- Az egészségi állapot változását pozitívan és negatívan befolyásoló (kontraindikált) mozgások megismertetése a különböző testgyakorlatok elsajátításán keresztül
- A gyógytestnevelés specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak összeállítása és végrehajtása tanári kontrollal

- A gerinc elváltozásához, belgyógyászati betegségekhez vezető káros életviteli szokások beazonosítása, ok-okozati összefüggéseinek megértése

FOGALMAK

káros életviteli szokások, gerincferdülés, helytelen testtartások, terheléshatár

1. Számú melléklet

Mindennapos testnevelés foglalkozások tantervei

- **Érettségi előkészítő**
- **Floorball**
- **Gerinctorna**
- **Konditermi foglalkozás**
- **Kosárlabda**
- **Röplabda**
- **Tollaslabda**
- **Torna**
- **Vívás**

Célok:

Felkészítés a sportágak technikájának hatékony elsajátítására. – A koordinációs képességek hatékony fejlesztése /kiemelt feladat a gyorsaság és egyensúlyérzékelés fejlesztése/. – A kondicionális képességek fejlesztésének szervi megalapozása. – A tanulók alapadottságából adódó társas kapcsolatteremtés és kapcsolattartás /beszéd/ tudatos fenntartása. Az egészséges életmódra, rendszeres testedzésre nevelés.

Az egészséggel kapcsolatos feladatok: testi fejlődés – érés támogatása; a higiéniai szokások kialakítása, erősítése, az ellenálló képesség, edzettség fejlesztése; az ortopédiai elváltozások megelőzése, ellensúlyozása; megfelelő felkészítés a keringési és légző rendszeri megbetegedések megelőzésére, a károsodások csökkentésére.

A mozgáskultúra fejlesztése: az alapvető mozgáskészségek megfelelő szintű kialakítása, fejlesztése; a kondicionálás képességének az életkorhoz és az egyéni adottságokhoz igazított fejlesztése, sokoldalú mozgástapasztalat és jól alkalmazható mozgáskészség megszerzése; a feladatmegoldáshoz, a képességfejlesztéshez, a játék- és sporttevékenységhez, azok károsodás nélküli végzéséhez kapcsolódó ismeretek (szabályok, történeti vonatkozások, mechanikai-biomechanikai törvényszerűségek, feladatmegoldó sémák, egészségügyi megfontolás) megszerzése; mozgáskommunikáció.

Tanulási, játék- és sportolási élmények nyújtása: az elsajátítás, a teljesítmény, a kollektív tevékenység és a siker öröme.

Értékes személyiségvonások fejlesztése: a félelem leküzdése, a szabályok betartása, összpontosítás, céltartás, a nehézségek leküzdése, empátia, kudarcűrész, a természet szeretete és környezetkímélő magatartás

Érettségi előkészítő 11-12. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

Évi óraszám: 34 óra

Tanítási egységek, Hónapok/hetek száma, Óraszám	Tananyag	Célok	Módszerek
1. 9-11./1-16. 1-12.	A labdajátékok, az atlétika a küzdősportok, gyakorlatainak megismerése, tanulása. Mászás, függeszkedés, gimnasztika gyakorlat tanulása, gyakorlása.	Az érettségi gyakorlatainak végrehajtásához szükséges képességek és készségek kialakítása, a tanulók előkészítése a gyakorlatok tanulására. A szükséges mozgásműveltség kialakítása, a gyakorlatok megismerése, elsődleges mozgástapasztalat megszerettetése. A gyakorlatok alapszinten való végrehajtása	Az érettségi feladatainak ismertetése. A szükséges és érvényes dokumentumok ismertetése a diákokkal, azok kiosztása a diákoknak. Szóbeli magyarázat, tanári, tanulói bemutatás, szemléltető eszközök használata (videók, ábrák), cél és rávezető gyakorlatok alkalmazása, tanári

			segítségnyújtás
<p>2.</p> <p>12-2./17-28.</p> <p>13-24.</p>	<p>Torna gyakorlatelemek rávezető gyakorlatai, gyakorlatelemek talajon, korláton, gerendán, gimnasztika gyakorlat, mászás, függeszkedés</p> <p>Rávezető gyakorlatok, gyakorlatelemek talajon, korláton, gerendán, összefüggő gyakorlatok talajon, korláton, gerendán, szekrényugrás, gimnasztika gyakorlat, mászás, függeszkedés</p>	<p>A szükséges gyakorlatelemek elsajátítása, gyakorlása, a végrehajtás tökéletesítése, a mozgás finomítása. Összefüggő gyakorlatok tanulása, rögzítése. A gyakorlatok végrehajtásához szükséges alap képességek fejlesztése, speciális állóképesség fejlesztése.</p>	<p>Szóbeli magyarázat, tanári, tanulói bemutatás, szemléltető eszközök használata (videók, ábrák), cél és rávezető gyakorlatok alkalmazása, tanári segítségnyújtás</p>
<p>3.</p> <p>3-6./29-37.</p> <p>24-37.</p>	<p>Összefüggő gyakorlatok talajon, korláton, gerendán, szekrényugrás, gimnasztika gyakorlat, mászás, függeszkedés, labdajátékok gyakorlatai, atlétika gyakorlatai, küzdősportok gyakorlatai.</p>	<p>Összefüggő gyakorlatok gyakorlása a végrehajtás tökéletesítése, a mozgás finomítása, a gyakorlatok végrehajtásához szükséges speciális állóképesség fejlesztése. A labdajátékok, az atlétika és a küzdősportok gyakorlatainak átisméltése, gyakorlása, a mozgás finomítása a végrehajtás tökéletesítése. Az érettségi lebonyolításának megismerése, végső felkészülés az</p>	<p>Szóbeli magyarázat, tanári, tanulói bemutatás, szemléltető eszközök használata (videók, ábrák), cél és rávezető gyakorlatok alkalmazása, tanári segítségnyújtás.</p>

		érettségi vizsgára.	
--	--	---------------------	--

Floorball 7-12. évfolyam

Heti óraszám: 2 óra

Évi óraszám: 68 óra

Cél:

- A játék megkedveltetése
- Helyes ütőfogás kialakítása
- Alapvető szabályok megismertetése
- Ütővel történő mozgások elsajátítása
- Egyszerű lövések, játékelemek alaptechnikájának elsajátítása
- Sportolói életvitel és magatartás megismerése
- Átadás, átvétel technikájának elsajátítása
- Lövésfajták megismerése, helyes technika elsajátítása;
- Taktikai alapelemek megismerése (támadás, védekezés)
- Periférikus látás fejlődése
- Sportszerű magatartás kialakulása
- Fizikai képességek fejlődése
- Futótechnika tökéletesedése (labdával és labda nélkül)
- Önálló bemelegítés készségi szintű elsajátítása
- Fizikai képességek fejlődése

- Játékelemek végrehajtásának tökéletesedése
- Új játékelemek tanulása
- Játékintelligencia fejlődés
- Mentális felkészülés mérkőzések előtt

Tananyag	Követelmény	Megjegyzés
<p><u>1. Képességfejlesztés:</u></p> <p>Gyorsfutások</p> <p>Iramfutások</p> <p>Ügyességi és egyensúlyi gyakorlatok végrehajtása</p> <p>Irányváltatással futás</p> <p>Futás közben szökdelések</p> <p>Koordináció fejlesztés</p> <p>Állóképesség fejlesztés</p> <p>Irányváltatások futás közben</p> <p>Megindulások, megállások</p> <p>Gyorsaságfejlesztés</p> <p>Koordináció fejlesztés</p> <p>Állóképesség fejlesztés</p>	<p><u>1. Képességfejlesztés:</u></p> <p>Járás, futás közben tudjanak végrehajtani egyszerű gimnasztikai, illetve ügyességi gyakorlatokat.</p> <p>Képesek legyenek különböző testhelyzetekből az alapállás helyzetét felvenni és elindulni.</p> <p>Futás közben tudjanak végrehajtani ügyességi és labdás gyakorlatokat.</p> <p>Képesek legyenek a teljes sebességű futásból az alapállás helyzetét felvenni és elindulni.</p> <p>A feladatokat ütő nélkül és ütővel is végezteni kell.</p> <p>Tudjanak sorozatokat végrehajtani.</p> <p>15 x fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás;</p> <p>20x felülés hanyatt fekvésből,</p> <p>30x törzsemelés hason fekvésben,</p> <p>10 x függésből karhajlítás és nyújtás,</p>	<p>A feladatokat ütő nélkül és ütővel is végezteni kell.</p> <p>A sportág speciális igénye a gyorsasági állóképesség.</p> <p>A játékosnak fel kell készülnie a test-test elleni küzdelemre</p>

<p>Gyorsfutások labdával</p> <p>Gyorsfutások labdavezetéssel</p> <p>Írányváltoztatások futás közben</p> <p>Szökdelések ugrások</p> <p>Ügyességfejlesztés</p> <p>Kondicionális és koordinációs képességek általános fejlődése</p> <p>Gyorsaság, állóképesség</p> <p>Gyorsasági állóképesség</p> <p>Lövő-erő</p> <p>Mozdulatgyorsaság</p> <p>Periférikus látás</p> <p>Koordináció</p>	<p>15 méteres ingafutás.</p> <p>Gyorsfutások sorozatban.</p> <p>Sprintfutások sorozatban.</p> <p>Aerob és anaerob futófeladatok.</p>	
<p><u>2. Technikai elemek:</u></p> <p>Alapállás.</p> <p>Ütőfogás.</p> <p>Labdavezetés egy helyben.</p> <p>Labdavezetés. helyzetváltoztatással.</p> <p>Labdavezetés helyváltoztatással.</p>	<p><u>2. Technikai elemek:</u></p> <p>Sajátítsák el a helyes ütőfogást.</p> <p>Ismerjék a legegyszerűbb játékelemek helyes technikáját.</p> <p>Labdavezetés közben törekedjenek arra, hogy ne a labdát figyeljék.</p> <p>Képesek legyenek labdavezetésre és átadásra futás közben, labdavezetésre gyorsfutás közben,</p>	<p>Labdás ügyességfejlesztő gyakorlatok alkalmazása. Labdás és labda nélküli alapállások készségi szintre juttatása.</p> <p>Törekedjünk arra, hogy a gyakorlatokat futással vagy mozgás közben végezzék.</p> <p>A felemelt fejjel végzett gyakorlatok fontossága.</p> <p>A tanulók legyenek képesek az eddig</p>

<p>Lövő mozdulat kialakítása.</p> <p>Védő alapállás.</p> <p>1:0, 0:1-es alapgyakorlatok. Labdavezetés futással</p> <p>Nem egyenes vonalú labdavezetés.</p> <p>Egyszerű cselek.</p> <p>Átadás tenyeres oldalról.</p> <p>Átadás átvétele tenyeresrel.</p> <p>Fonákátadás.</p> <p>Átadás átvétele fonákkal.</p> <p>Tenyeres húzott lövés.</p> <p>Átadás és átvétel futás közben.</p> <p>Átadás mozgó társnak.</p> <p>Átadás palánk segítségével.</p> <p>Labda megemlése.</p> <p>Lefordulás.</p> <p>2:0-ás alapgyakorlatok.</p> <p>Lövések blokkolása.</p> <p>Védőmozgás.</p> <p>Labdavezetés.</p>	<p>irányváltóztatásokra labdával és labda nélkül gyorsfutás közben.</p> <p>Tudják úgy használni az ütőjüket, hogy társaikat ne veszélyeztessék.</p> <p>Birtokolják a labdát nagy sebességű futás vagy futófeladatok végrehajtása közben.</p> <p>Ismerjék meg az átadás és az átadás levételének technikáját, labdavezetés és futás közben nyomon tudják követni a csapattársak mozgását.</p> <p>Pontosan passzoljanak álló helyzetből és mozgásból, ismerjék a labdalevétel, valamint a cselezés lapvető technikáinak végrehajtását. Ismerjék fel a helyzeteket, amikor célszerű ezeket alkalmazni.</p> <p>Ismerjék a nehezebb technikai elemek végrehajtását, ismerjék fel a játékbéli szerepüket.</p>	<p>tanult technikákat pontosan és dinamikusán végrehajtani, mozgásuk legyen összehangolt és a sportágra jellemző.</p>
--	---	---

<p>Labdavevétel lábbal és ütővel a helyzettől függően.</p> <p>Emelt átadás álló helyzetből.</p> <p>Emelt átadás mozgásból.</p> <p>Ütött és húzott lövések mozgásból is.</p> <p>Fonák emelés.</p> <p>Cselezés alapjai:</p> <ul style="list-style-type: none"> -testcsel -cselezés ütővel -induló-csel -passz-csel -lövő-csel <p>Összetett technikai elemek alkalmazása.</p> <p>Felemelt fejjel hajtsanak végre minél több eddig tanult elemet.</p> <p>Tudatosan válasszák a technikai elemeket a játékhelyzettől függően.</p>		
<p><u>3. Taktikai elemek:</u></p> <p>Támadás és védekezés irányának, sebességének felismerése.</p> <p>Mozgás a szabad területeken.</p>	<p><u>3. Taktikai elemek:</u></p> <p>Ismerjék fel a játék során a támadás és a védekezés közötti különbséget.</p> <p>Ismerjék az emberfogásos védekezés és az ellene való</p>	<p>Védekezésből támadásba, támadásból védekezésbe való átmenet.</p> <p>Legyenek tisztában a két ember kapcsolatának lehetőségeivel a</p>

<p>Lefordulás az ellenfélről.</p> <p>Védekező mozgás.</p> <p>Emberfogásos védekezés.</p> <p>1:1 elleni játék.</p> <p>2:0-ás alapgyakorlatok.</p> <p>2:1 elleni játék megoldásai.</p> <p>Védők helyezkedése a labdát birtokló, illetve labda nélküli támadójátékos esetén.</p> <p>Besegítő védekezés alapjai, tolódás a labda felé.</p> <p>2:0-ás támadásvariációk.</p> <p>Tudatosan alkalmazzák a mögöttük érkező társ megjátszásának lehetőségeit.</p> <p>Két és három játékos kapcsolatának tudatos alkalmazása.</p> <p>Játékszituációkban az egyéni helyezkedések tudatos alakítása.</p> <p>2:2, 3:2, 3:3 elleni játék megoldásai.</p> <p>-kerülés</p> <p>-helycsere</p> <p>-elzárás</p>	<p>játék mozgásanyagát.</p> <p>Ismerjék fel a lehetőséget, és végre tudjanak hajtani szabályos szerelést.</p> <p>Tudják és ismerjék a lehetőségeiket a különböző létszámfőlényes helyzetekben a nagypályás játék során is, illetve tudjanak ellene védekezni.</p> <p>Tudjanak létszámfőlényes helyzetet kialakítani, alkalmazzák az eddig tanultakat a helyzetbe kerüléshez.</p> <p>Tudjanak végrehajtani támadási alapjátékokat, védekezés során ismerjék fel azokat.</p> <p>Tudja kommunikálva irányítani a kapus a védőjátékost.</p>	<p>támadásban.</p> <p>Két ember kapcsolatának kialakítása.</p> <p>A csapattársak közötti kommunikáció megtanításának fontossága.</p>
---	---	--

<p>Tudatos mozgások az üres területekre.</p> <p>Azonos csapatrészek mozgásának összehangolása.</p>		
<p><u>4. Elméleti felkészítés:</u></p> <p>Felszerelés megismerése.</p> <p>Bemelegítő gyakorlatok.</p> <p>Sportszerű viselkedés.</p>	<p><u>4. Elméleti felkészítés:</u></p> <p>Ütő és labda megismerése.</p> <p>Legyen képes bizonyos mértékben önálló bemelegítésre, és ismerje a bemelegítés fontosságát.</p> <p>Az edzések és a mérkőzések során viselkedjenek sportszerűen.</p>	<p>Törekedjünk arra, hogy megtaláljuk az egyensúlyt az önállóság és feltétlen elfogadás között.</p>
<p><u>5. Mentális felkészítés:</u></p> <p>Sportszerű viselkedés</p> <p>Bemelegítés gyakorlatsor közös és egyéni részének készségszintű elsajátítása</p> <p>Mérkőzésre való felkészülés</p> <p>A játékok legyenek tisztában bemelegítéskor saját egyéni szükségleteikről is</p> <p>A játékosnak fel kell készülnie a test-test elleni küzdelemre és a tanult technikát változatlanul használnia kell</p>	<p><u>5. Mentális felkészítés:</u></p> <p>Ismerjék a fair-play szabályait</p> <p>Végezzék önállóan és tudatosan a bemelegítést, tudjanak ráhangolódni a mérkőzésre.</p> <p>Legyenek képesek a mérkőzéssel járó stresszt a teljesítményük javítására fordítani, tudjanak a mérkőzések között mentálisan és fizikailag is regenerálódni.</p>	<p>A megfelelő önbizalom nélkül a játékosnak beszűkülnek a lehetőségei.</p>
<p><u>6. Játékos mozgásformák:</u></p> <p>Fogójátékok, labdajátékok.</p>	<p><u>6. Játékos mozgásformák:</u></p> <p>Vegyenek részt a játékokban, törekedjenek a jó eredményre.</p>	<p>Játék csak kiskapura,</p> <p>Játék során alkalmazzák tudatosan az eddig tanultakat.</p>

<p>Kispályás floorball. Játékos ügyességi és váltóversenyek. Emberelőnyös, illetve emberhátrányos helyzetek előidézése.</p>	<p>Játék közben törekedjen a jó eredményre. Képesek legyenek a játék során helyzetbe kerülni és helyzetet kialakítani.</p>	
---	--	--

Gerinctorna 7-12. évfolyam

Heti óraszám: 2 óra

Évi óraszám: 68 óra

A mozgásszervi betegségek- a ma élő emberek, ezen belül a fiatalok nagy részének, sajnos évről évre egyre többnek- keseríti meg az életét. A kezdeti hanyag tartás a mozgásszegény életmód miatt az iskolai tanulmányok befejezése után, súlyos gerinc deformitásokká válhat. Kolléganőmmel összefogva azért küzdünk, hogy diákjainknál a hanyag tartást javítsuk, mely által olyan ismeretekre tesznek szert, hogy otthon is képesek lesznek tornagyakorlatokkal gerincüket erősíteni és nyújtani. Tornáink során lehetőség van különböző újszerű sporteszközt is alkalmazni, mely által az órák változatosabbak, színesebbek lesznek.

1-2.Tartásjavító gyakorlatok, a helyes testtartás kialakítása

3-4.Szer nélküli gyakorlatok

4-6. Szerekkel végzett gyakorlatok

7-8. Botgyakorlat

9-10. Padgyakorlat

11-12. Zsámolygyakorlatok

13-14. Labdagyakorlatok

15-16. Bordásfal gyakorlatok

17-18. Labda+zsámoly gyakorlatok

19-20. Labda+bordásfal gyakorlatok

21-22. Labda+zsámoly+bordásfal

23-24. Lazítás és lazító testhelyzetek

- 25-26. Koncentrációs gyakorlat az önmegismeréshez
- 27-28. A „7 izomcsoport módszer”
- 29-30. Dinerpárnás gyakorlatok
- 31-32. Flexi rúd gyakorlatok
- 33-34. Gumiszalag gyakorlatok
- 35-36. Páros gyakorlatok
- 37-38. A talpboltozat erősítése
- 40-41. –játékos feladatok
- 42-43. –szerrel végzett gyakorlatok
- 44-45. –padon végzett gyakorlatok
- 46-47. –gyakorlatok karikával
- 48-49. Talpgyakorlatok a ritmusérzék és a mozgáskoordináció fejlesztésére
- 50-51. Gyakorlatok Gimnastik-Ball-al
- 52-53.-Helyes tartás a labdán, játékos gyakorlatok
- 54-55.-nyújtó és gerinc mobilizációs gyakorlatok
- 56-57. – gyakorlatok párokban
- 58-59.-gerinc mobilizációs és nyújtó gyakorlatok bordásfal segítségével
- 60-61. Stretching gyakorlatok
- 62-63. Jóga gyakorlatok
- 64-64. Tasztartások-ászanák
- 65-66. Hajlékonysági gyakorlatok
- 67-68. Gyakorlatok a szervezet élénkítésére

Konditermi foglalkozás 7-12. évfolyam

Heti óraszám: 2 óra

Évi óraszám: 68 óra

A konditermi foglalkozások célja, hogy tovább gazdagítsa, iskolánk mindennapos testnevelés kínálatát, valamint, hogy bővítse tanulóink választási lehetőségeit. Foglalkozásainknak fontos szerepe van az egész test izomzatának karbantartásában, a tipikusnak mondható testtartási hibák korrigálásában, aminek oka, nagyrészt a vázizomzat gyengesége.

Heti négy alkalommal tartunk konditermi órákat, 9-12 évfolyamos tanulóink részére.

A terem kialakítása és felszereltsége lehetővé teszi az összes izomcsoport edzését.

A gyakorlatok megválasztásánál figyelembe vettük az eszközeink nyújtotta lehetőségeket. Fontos szempont, hogy a gyakorlatok egyszerűen elvégezhetőek legyenek, ne igényeljenek túl hosszú előkészítést, és helyigényük megfeleljen a terem méretének.

Gyakorlatok csoportosítása fő izomcsoportok szerint**Törzs:**

GYAKORLAT	RÉSZTVEVŐ IZMOK
FEKVENYOMÁS	M. pectoralis major (nagy mellizom) M. pectoralis minor (kis mellizom) M. deltoideus (vállövizom) M. szerratus (fűrészizom) M. intercostales (bordaközi izmok)
FELÜLÉSEK	M. obliquus (ferde hasizom) M. intercostales (bordaközi izmok) M. rectus abdominis (egyenes hasizom) M. transversus (haránt hasizom)
TÖRZSEMELÉS	M. latissimus dorsi (széles hátizom) M. serratus (fűrészizom) M. transversus (haránt hasizom)

	M. erector spinae (gerincmerevítő izomcsoport)
FELHÚZÁS	M. romboideus (rombuszizom) M. latissimus dorsi (széles hátizom) M. erector spinae (gerincmerevítő izomcsoport)

Kar:

GYAKORLAT	RÉSZTVEVŐ IZMOK
ALKAR EMELÉS	M. biceps brachii (kétféjű karizom) M. brachialis (felkarizom) M. coracobrachialis (hollócsőr-karizom) M. brachioradialis (karorsói izom)
KAR NYÚJTÁSOK	M. deltoideus (deltaizom) M. triceps brachii (háromfejű karizom) M. supraspinatus (tövis feletti izom) M. infraspinatus (tövis alatti izom)

	<p>M. teres major (nagy görgeteg izom)</p> <p>M. teres minor (kis görgeteg izom)</p>
TÁROGATÁS	<p>M. deltoideus (deltaizom)</p> <p>M. biceps brachii (kétféjű karizom)</p> <p>M. brachialis (felkarizom)</p> <p>M. romboideus (rombuszizom)</p> <p>M. pectoralis major (nagy mellizom)</p> <p>M. pectoralis minor (kis mellizom)</p> <p>M. serratus (fűrészizom)</p>
ORSÓZÁS	<p>M. flexores antebrachii (alkar hajlító izmai)</p> <p>M. extensores antebrachii (alkar feszítő izmai)</p> <p>Thenar (hüvelykujjpárna)</p> <p>Hipothenar (kisujjpárna)</p> <p>M. lumbricales (giliszaizmok)</p> <p>M. interossei dorsales (kézháti csontközi izmok)</p>

Láb:

GYAKORLAT	RÉSZTVEVŐ IZMOK
GUGGOLÁSOK	M. quadriceps femoris (négyfejű combizom) M. sartorius (szabóizom) M. adductor longus (hosszú combközéltő izom) M. pectineus (fésűs izom) M. gluteus maximus (nagy farizom)
HÚZÁSOK, EMELÉSEK LÁBSZÁRRAL	M. biceps femoris (kétfejű combizom) M. semitendinosus (félínas izom) M. semimembranosus (félhártyás izom) M. gluteus maximus (nagy farizom)
LÁBFEJ NYÚJTÁS	M. triceps surae (háromfejű lábikraizom) M. peroneus (szárkapcsi izom) M. extensor cruris (lábszár feszítő izomcsoport) Thenar (öregujjpárna) Hypothenar (kisujjpárna)

A konditermi óráknak nem kizárólagos célja az izom térfogat növelés, melyhez lényegesen több edzésidőre volna szükség, inkább az izomzat használhatóságának javítására kerül hangsúly. A kialakított munkahelyeken mindig párokban gyakorolnak tanulóink, hogy a megfelelő biztonságot szavatolni tudjuk. Ez a munkamódszer egyben a felelősségérzet kialakításában is fontos szerepet játszik, másrészt biztosítja az elengedhetetlen munkafegyelmet. A konditermi munka köredzés módszerével zajlik és komplexitásra törekszik, betartva azt a fontos szabályt, mely szerint, minden izomcsoportra ható munkát az antagonistá izomcsoportra ható kövesse.

Kosárlabda lány 7-12. évfolyam

Heti óraszám: 2 óra

Évi óraszám: 68 óra

Óraszám	Fejlesztési célok	Kosárlabda anyaga	Ismeretek személyiségfejlesztés	Kapcsolódási pontok	Fejlesztés elvárt eredménye
1-8	a kosárlabdázás sokoldalú megalapozása a futó, ugró és dobókészség kialakításával, érdeklődés felkeltése a kosárlabda iránt	alapállás, sarkazás, indulás (hosszú és rövid indulás), megállás labda nélkül és labdával,	testi fejlődés, érés támogatása; edzettség fejlesztése, képességfejlesztés	Matematika: térbeli alakzatok, tájékozódás Ének-zene: ritmusgyakorlat	tudja fogás- és dobásbiztonsággal, mozgás közben a társakkal végzett labdaadogatást labdaátvételre való helyezkedésben el tud szakadni a védőtől
9-17	az alapvető technikai elemek ismerete, a megállás, irányváltoztatás, sarkazás ismerete,	labdavezetés állásban, járás és futás közben, kosárra dobás helyből, fektetett dobás,	ugró és gyorsasági képességfejlesztés	Matematika: térbeli alakzatok, tájékozódás Ének-zene: ritmusgyakorlat	a kosárlabda nélkülözhetetlen elemeinek ismerete

18-26	a csapattárs és az ellenfél teljesítményének, eredményeinek tisztelete	kétkezes labdafogás mellmagasságban, kétkezes mellső átadás, lefordulás	a teljesítmény, a kollektív siker és a tevékenység öröme.	Biológia: állóképesség, erő, gyorsaság Ének-zene: ritmusgyakorlat	labdás ügyesség, labdaérezék, a mozgásérzékelés javulása.
27-34	csapatjáték kialakítása	labdavezetés, állóhelyből dobás, fektetett dobás, tempódobás előkészítés, védekezés a felsorolt támadó technikai elemek ellen, folyamatos 1:1 elleni játék, támadó- védő lepattanó szerzés.	szabályok betartása, összpontosítás, céltartás, a nehézségek leküzdése, empátia, kudarcűrítés, a természet szeretete	Biológia: állóképesség, erő, gyorsaság Ének-zene: ritmusgyakorlat	támadási és védekezési megoldások ismerete;
35-43	csapatjátékból adódó személyiségfejlesztés lehetőségeinek kihasználása;	labdavezetés; - rövid indulás; - átadások: egy és kétkezes átadások, labdaátvételek; - egykezes fektetett dobás helyből,	szabályok betartása, összpontosítás, céltartás, a nehézségek leküzdése, empátia, kudarcűrítés, a természet szeretete	Matematika: térbeli alakzatok, tájékozódás Fizika: gyorsulás, hajítás	a páros és csapatjáték szabályainak ismerete, és azok alkalmazása a megismert

		labdavezetésből, átadásból;			
44-52	fizikai képességek komplex fejlesztése (vágtakéesség, felgyorsulási képesség, akciógyorsaság).	védekezés emberfogással,	A tanulók alapadottságából adódó társas kapcsolatteremtés és kapcsolattartás /beszéd/ tudatos fenntartása.	Matematika: térbeli alakzatok, tájékozódás Fizika: mozgások, ütközések, erő, energia	a fizikai teljesítmény növelése
53-61	A koordinációs képességek hatékony fejlesztése	egy leütés után fektetett dobás, mindkét oldalra, A 3:3 elleni játék feladatai: Hármás nyolcasok, hármás befutások,	tudatosság, alkalmazkodás, siker és kudarcélmény megélése	Matematika: térbeli alakzatok, tájékozódás Fizika: mozgások, ütközések, erő, energia	eredményes kosárra dobás kialakítása
62-70	csapatjáték alakítása, eredményességre törekvés	labdavezetés irányváltoztatással, védőmozgás Feladatok a 2:2 elleni játékból. Egy- és kétkezes átadások, átvételek,	Tudjanak a tanulók pozitívan kommunikálni egymással a siker érdekében.	Fizika: mozgások, ütközések, erő, energia	kosárlabda házibajnokságon való részvétel

		labda nélküli mozgások, védekezés az átadások, valamint a labda nélkül mozgó támadóval szemben.			
71-74	Ötletjáték, versenyszellem kialakítása	tempódobás, büntetődobás	szabálykövető magatartás, sportszerűség	Biológia: állóképesség, erő, gyorsaság Ének-zene: ritmusgyakorlat	a tanult mozgáselemek alkalmazása játék közben

Kosárlabda fiú 7-12. évfolyam

Heti óraszám: 2 óra

Évi óraszám: 68 óra

A csoport összetétele: 9.-12. évfolyamos fiú tanulókból tevődik össze, az életkori különbségek miatt elég különböző fizikai adottságokkal.

Az **előképzettséget, technikai tudást** tekintve, szintén nagy különbségek mutatkoznak, hiszen van olyan tanuló, aki egyesületi szinten játszott és olyan is, akinek gyakorlatilag nem volt kosárlabda a kezében, általános iskolai tanulmányai folyamán.

A tanulók választását az adott sportágra más-más tényezők befolyásolták.

Az előrehaladás tematikáját is meghatározó tényező, hogy heti 2, és heti 1 órában is járnak a foglalkozásra.

A foglalkozás célja:

- a sportág alapjaival rendelkező tanulók számára megfelelő minőségű és intenzitású játéklehetőség biztosítása,
- a kezdő tanulók számára, alapvető szabály, technikai és taktikai ismeretek megszerzése, olyan szint elérése, hogy alkalmasak legyenek bekapcsolódni a csapatjátékba.

Alkalmazott munkamódszer, a differenciált csoportmunka, magas ismétlésszám mellett.

A foglalkozások **állandó labdás bemelegítő része:**

- labdavezetés helyben, különböző ügyességi feladatokkal,
- labdavezetés oldalonak között, egyes ügyetlenebb kézzel,
- labdavezetés térdemeléssel, sarokemeléssel, irányváltások, különböző labdaátütéssel, lefordulással,
- fogó játékok labdavezetéssel „vonalfogó” vagy adott területen, fogó 2 labdával stb.

Az alapképzéshez tartozó legfontosabb elméleti ismeretek:

- a labdával való haladáshoz kapcsolódó lépésszabály és a két indulás,
- a labda helyzete „kint-bent” vonalak ismerete,
- a helyes védekezés alapelve (szemből, henger).

A foglalkozáson elsajátításra illetve gyakorlásra kerülő technikai elemek:

- Megindulás: hosszú, rövid.
- Megállás: 2 és 1 ütemben, sarkazás.
- Labdavezetés: különböző formái mindkét kézzel, irányváltoztatások lehetséges módoszatai.
- Dobások: fektetett dobás, átvett labdával fektetett dobás, büntető (álló helyből, földről végrehajtott) dobás, tempódobás.
- Cselezés: dobó, induló, átadás, labda nélküli testcsel.
- Átadások: mellső kétkezes, - pattintva is, felső kétkezes, egykezes felső, egyéb átadások.

A foglalkozásokhoz kapcsolódó taktikai ismeretek:

- emberfogásos védekezés,
- területvédekezés.

A foglalkozásokon alkalmazott mérkőzészerű, kosárlabdás játékváltozatok:

1. 4:4, 5:5 elleni játék a teremben keresztbe, kis palánkokra labdaleütés nélkül illetve 1 labdaleütéssel.

2. Szabályos térfélen, 1 verseny palánkra, streetball szabályok szerinti 3:3, 4:4, 5:5 elleni játék.
3. Kalifornia 3 db 5 fős csapat játéka, az adott csapat, egyik ellenfele ellen csak támad, a másik ellen csak védekezik. Majd meghatározott elért pontszám ellenkező irányban is megismételve.
4. Időméréstől eltekintve szabályszerű mérkőzés, szabályos méretű pályán.
5. Lehetőségek szerint házibajnokság lebonyolítása.

Röplabda 7-12. évfolyam

Heti óraszám: 2 óra

Évi óraszám: 68 óra

Tanítási egységek, Hónapok/hetek száma, Óraszám	Tananyag	Célok	Módszerek
1. 9-11./1-16. 1-24.	Alapállások, alapmozgások. Kosárérintés, légi kosárérintés, alkarérintés, speciális érintések, nyitás, nyitásfogadás, leütés, sáncolás. Igazodás a labdához. Játékos gyakorlatok, kisjátékok.	A játékhoz szükséges képességek, készségek kialakítása, fejlesztése, az alap érintések alapszinten való elsajátítása, a játékban való alapszintű alkalmazása, játék igény kielégítése.	Szóbeli magyarázat, tanári, tanulói bemutatás, szemléltetés (videó), cél és rávezető gyakorlatok alkalmazása
2.	Kosárérintés, légi kosárérintés, alkarérintés, speciális érintések, nyitás,	A játékhoz szükséges képességek, készségek fejlesztése, az alap	Szóbeli magyarázat, tanári, tanulói bemutatás, szemléltetés

<p>12-2./17-28.</p> <p>25-48.</p>	<p>nyitásfogadás, leütés, sáncolás. Igazodás a labdához. Taktikai elemek alapjai. Nyitásfogadási alakzatok, mezőnyvédekezés, helyezkedés támadás közben. Játékos gyakorlatok, kispjátékok.</p>	<p>érintések jártasság, készség szintjén való végrehajtása, a játék alap elemeinek a játékban való jártasság, készség szintű alkalmazása, játék igény kielégítése. Örömjáték</p>	<p>(videó), cél és rávezető gyakorlatok alkalmazása</p>
<p>3.</p> <p>3-6./29-37.</p> <p>49-74.</p>	<p>Kosárérintés, légi kosárérintés, alkarérintés, speciális érintések, nyitás, nyitásfogadás, leütés, sáncolás. Igazodás a labdához. . Taktikai elemek, (nyitásfogadási alakzatok, mezőnyvédekezés, helyezkedés támadás közben) gyakorlása. Játékos gyakorlatok, kispjátékok.</p>	<p>A játékhoz szükséges képességek, készségek továbbfejlesztése, az alap érintések készség szintjén való végrehajtása, a játék alap elemeinek a játékban való készség szintű alkalmazása, játék igény kielégítése. Örömjáték</p>	<p>Szóbeli magyarázat, tanári, tanulói bemutatás, szemléltetés (videó), cél és rávezető gyakorlatok alkalmazása</p>

Tollaslabda 7-12. évfolyam

Heti óraszám: 2 óra

Évi óraszám: 68 óra

TOLLASLABDA TANMENET KEZDŐ TANULÓK SZÁMÁRA

8 óra

<p>Nevelési- fejlesztési célok</p>	<p>Örömteli, közösségben történő gyakorlásuk révén a tantárgyhoz fűződő kedvező attitűdök, érzelmi és szociális területek erősítése, fejlesztése. A fizikumra gyakorolt pozitív hatása mellett a tollaslabda serkenti az agyműködést, mivel gyors gondolkodásra és reagálásra ösztönöz. A rendszeres játék tehát jó a testnek és az elmének is.</p> <p>Az alternatív, szabadidős mozgásformák további megismerése és kipróbálása.</p> <p>A kihívást jelentő, új sportágak révén a mozgás iránti pozitív érzelmi bázis formálása, életen át tartó sportág megismerése.</p> <p>Az igény felkeltése a megismert mozgásos tevékenységek szabadidős tevékenységként való végzése iránt. Rekreáció, szabadidő.</p> <p>Személyes felelősség: alapvető szabályrendszer, a feladatok megindítását és megállítását jelző kommunikációs jelek felismerése és alkalmazása, a balesetmegelőzés alapvető szabályainak</p>
---	---

	megismerése, rendszabályok.
Kulcsfogalmak	<p><u>Játékos</u>: valamely személy, aki tollaslabdát játszik;</p> <p><u>mérkőzés</u>: a tollaslabda-verseny alapegysége két (négy) játékos között;</p> <p><u>egyes mérkőzés</u>: melyben mindkét oldalon egy-egy versenyző van;</p> <p><u>páros mérkőzés</u>: melyben mindkét oldalon két-két versenyző van;</p> <p><u>adogató oldal</u>: az adogatás jogával rendelkező oldal;</p> <p><u>fogadó oldal</u>: az adogató oldal ellenfele;</p> <p><u>labdamenet</u>: egy vagy több ütésből álló folyamat, mely az adogatással kezdődik, és mindaddig tart, míg a labda játékon kívülre nem kerül;</p> <p><u>ütés</u>: a játékos ütőjének előretartó mozgása;</p> <p>hely- és helyzetváltoztató mozgás, térérzékelés, testérzékelés, mozgáskapcsolat, gyorsaság, állóképesség, erő, ügyesség.</p>

	Fejlesztési célok	Tananyag	Ajánlott tevékenységformák Módszertani javaslatok	Elvárható fejlődés	Ismeretek, személyiség fejlesztése	Tantárgyközi tartalmak
1	Egy új sportághoz kapcsolódó aktív tevékenység örömteli élménye.	A sportág ismertetése. Gimnasztikai gyakorlatok tollaslabdaütővel. A tenyeres és fonák ütések helyes végrehajtása labda nélkül. Az ütések	Játékos szabadgyakorlatok: vállöv bemelegítése. Egyéni foglalkoztatás.	Tudjanak egyénileg, sorozatban ütések végrehajtani helyben, mozgásban.	A szabadtéren, teremben végzett tevékenységek megismerése, aktív részvétel, sikerélmény.	<i>Tantárgyak közötti projekt módszer:</i> kooperáció, önálló munka,

	A helyes ütőfogás megismerése.	gyakorlása párokban. Egyéni labdatechnikai gyakorlatok akadálypályán. Pontszerző játék párokban kötél felett.				<p> kreativitás.</p> <p><i>Ének-zene:</i> ritmusérzék fejlesztése.</p>
2	Alapütések: a tenyeres, a fonák elsajátítása.	<p>Tollaslabda: az alapütések – tenyeres, fonák – megismerése.</p> <p>Ismerkedés ütővel, labdával; ütőfogás, ütőlendület. Egyéni technikai gyakorlatok ütővel, labdával, dekázás helyben – haladással; tenyeres és fonák ütészóval.</p>	Egyéni labdatechnikai gyakorlatok. Ütészógyakorlatok párokban folyosó vagy zsinór felett. Pontszerző játék párokban	<p>Begyakorlottan tudják az alapütéseket végrehajtani.</p> <p>Képesek legyenek párokban 8-10 folyamatos ütészóváltást végrehajtani.</p>	<p>Új, szabadidőben is gyakorolható testedzési formák megismerése által hozzájárulás az egészségmegőrző szokásrendszer megalapozásához.</p>	<p><i>Erkölcstan:</i> társas viselkedés, önismeret, énkép, jellem, média, önreflexió, kooperatív munka.</p> <p><i>Természeti ismeret:</i> emberi test csontozata, izomzata, működése, határai</p>
3	A tollaslabda játék technikai gyakorlatainak megismerése.	Ütészópozíció, lábmunka lábkoordináció fejlesztő gyakorlatok: alapvető lépés- és futástípusok (saszó, futó)	<p>Az osztály egyidejű foglalkoztatása.</p> <p>Egyéni foglalkoztatás.</p>	<p>A térbeli tudatosság (érzékelés): elhelyezkedés a térben; mozgásirány; a mozgás horizontális síkjai; a mozgás</p>	<p>Érzelmeket vált ki.</p> <p>Saját és mások teljesítményének megítélése.</p> <p>Önbizalom,</p>	<p><i>Rajz:</i></p>

		<p>oldalazás, kilépés, lábkeresztezés, indiánszökdelés, térd- és sarokemelés, taposófutás, ritmusváltások)</p> <p>szökdelések (egy és páros lábon, helyben, illetve haladással, súlypont-áthelyezésekkel, különböző ritmusokban).</p> <p>Játék: váltóversenyek 15 méteres távon gyors futással, feladatokkal, irányváltásokkal.</p>		<p>végrehajtásának útvonala; a mozgás kiterjedése.</p> <p>Képesség a pontos átadásokra.</p> <p>A dinamikus mozgásoknál automatikussá kell válnia a súlypont „levitelének”, megállásoknál és irányváltásoknál a fel kell hívni a figyelmet lábfejek helyes irányára.</p>	<p>magabiztosság, szorongás.</p> <p>Öröm csalódottság, bánat (győztes-vesztes).</p> <p>Siker, kudarc feldolgozása.</p> <p>Változó körülmények, spontaneitás.</p>	<p>térérzékelés</p> <p><i>Informatika:</i> információszerezés, a megtalált információ rögzítése, értelmezése és feldolgozása.</p> <p><i>Anyanyelvi:</i> kommunikáció:</p> <p>Verbális utasítások, közlések megértésének fejlesztése.</p> <p>Társak közötti kommunikáció</p>
4		<p>Ütésiskola: magas-mély; tenyeres és fonákütések. Alapmozgás a tollaslabdapályán ütésimitálással. Ütésgyakorlatok párokban háló felett. Körváltó pályánként tíz fővel.</p>	<p>Az osztály egyidejű foglalkoztatása párokban, a helytelen vagy görcsös ütőfogást azonnal és folyamatosan korrigálni kell.</p>	<p>A szituációtól függően el tudja dönteni az átadás módját.</p>	<p>Térbeliség; mozgásirány; a mozgás horizontális síkjai; a mozgás végrehajtásának útvonala; a mozgás kiterjedése.</p> <p>Képesség a pontos átadásokra.</p>	<p><i>kommunikáció:</i></p> <p>Verbális utasítások, közlések megértésének fejlesztése.</p> <p>Társak közötti kommunikáció</p>

		Egyéni-páros játék.				ó.
5	<p>A finom mozgás koordináció fejlesztése. A figyelem koncentrációjának fejlesztése.</p> <p>A tollasütő helyes technikájának kialakítása.</p> <p>Baleset-megelőzés.</p>	<p>Ütéstechnika, ütészepertoár</p> <ul style="list-style-type: none"> - tenyeres ütőfogás: labdahordások tenyeres fogással, különféle mozgásokkal, dobott labda visszaütése, labdapattogtatás - fonák ütőfogás: labdahordások tenyeres fogással különféle mozgásokkal, dobott labda visszaütése, labdapattogtatás <p>ütészepertoár →</p> <ul style="list-style-type: none"> - tenyeres ejtés: társ által 	<p>Csoportos tevékenység: az osztály egyidejű foglalkoztatása párokban, csoportokban.</p>	<p>Érzékelje a helyes testtartást.</p> <p>A helytelen gyakorlatvégrehajtás következményeinek tudatosulása.</p>	<p>Önbizalom erősítése.</p> <p>Az együttes gondolkodás, a csapat együttes cselekvése, harmonikus összjáték.</p> <p>Egymás kiszolgálása, a másikhoz igazodás elképzelhetetlen alárendelődés nélkül.</p>	<p><i>Matematika</i></p> <p>Tájékozódás a térben (alapvető fogalmak ismerete),</p> <p>a tájékozódást segítő viszonyok ismerete (pl. mellett, között, előtt, mögött).</p> <p>Tájékozódás a tanuló saját mozgó, forgó testének aktuális helyzetéhez képest (pl. a bal, jobb).</p>

		<p>dobott vagy ütött labdával</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonák ejtés: társ által dobott vagy ütött labdával - magas tenyeres ütés: társ által ütött labdával. - adogatás: helyes és szabályos tenyeres adogató mozdulat. <p>Átadások párban, fokozatosan növekvő távolságra. Átadások párokban haladással (egymással szemben, oldalirányban).</p>				<p><i>Minden tantárgy:</i></p> <p>Kreatív gondolkodás, problémamegoldó képesség.</p> <p>A szabállyal rendelkező sporton keresztül a cselekvés belső értelmi irányítása rutinná válik.</p>
6	<p>Képesség a fegyelmezett, pontos és szép kivitelezésre.</p> <p>Egyensúlyérzék fejlesztése</p>	<p>Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok egy lábon, tornapadon, zsámolyon.</p> <p>Játékszer egyensúly: különböző labdák és egyéb</p>	<p>A meglévő egyensúlyérzék fejlődése, a koncentrációképesség növekedése</p> <p>- a kitartás és a feladatmegoldási</p>	<p>A finom mozgáskoordináció olyan szintű fejlődése, hogy a párok folyamatosan tudjanak adogatni.</p>	<p>Közösséghez tartozás erősítése.</p> <p>A tudatos pszichomotoros cselekvőképesség kompetenciájának megalapozása.</p>	

		<p>sportszerek egyensúlyozása.</p> <p>Tollaslabda-egyensúlyozás: labdahordások ütővel, tenyeres és fonák fogással, különböző akadályokkal (tornapad, zsámoly, bóják).</p> <p>Különböző magasságban érkező tollaslabda visszaütése.</p>	<p>motiváció fejlődése.</p> <p>Akkor tudnak igazán kibontakozni, ha érzik maguk mögött a szeretetet, a bizalmat, türelmet.</p>	<p>- laza ütőfogás;</p> <p>- pontos ütőmozdulat kivitelezése labda nélkül (imitálás);</p> <p>- az ütő(fej) állása és az ütés iránya közötti összefüggés felismerése;</p> <p>- a meglevő egyensúlyérzék fejlődése;</p> <p>- a koncentrációképesség növekedése;</p> <p>- a kitartás és a feladatmegoldási motiváció fejlődése.</p>	<p>Viszonylag biztosan el tudja ütni a tollaslabdát a megfelelő helyre – különböző helyzetekben.</p>
7	<p>A játékszabályok betartása mellett aktív részvétel a játékban.</p>	<p>Taktika: egyszerű testnevelési játékok során a célszerű mozgások és együttműködési módok megbeszélése és alkalmazása.</p>	<p>A kapott információk célszerű alkalmazása a sikeresebb játék érdekében.</p>	<p>Célszerű a játékot a megbeszélés után megismételni, és elemezni a változást.</p> <p>Az osztály egyidejű foglalkoztatása</p>	<p>Szabály ismerete, alkalmazása a játékban.</p> <p>Biztonsággal tudja alkalmazni a tanult technikai elemeket a játék szabályainak</p>

		Gyakorlás a tanultak alapján.		párokban.	betartásával. Kitartásra, figyelem-összpontosításra nevelés.	
8	Egészséges életmódra való törekvés.	Gyakorlottság megszerzése a tollaslabda átadásában, átvételében. Felkészülés a tollaslabda játéokra.	Átadások feladatokkal, kényszerítő helyzetekkel.	A viselkedési és magatartási normák betartása.	Képes átélni a játékban elért siker örömét. Erősödjön pozitív beállítódása a sportággal kapcsolatban; intellektuális aktivitás.	

SPECIÁLIS KÉPESSÉGFEJLESZTÉS

Motoros képességfejlesztés	Ütéspozíció, lábmunka lábkoordinációt fejlesztő gyakorlatok:	Ütéstechnika, ütésrepertoár
Fizikális alapképességek Állóképesség Sorváltók Gyorsaság Váltóversenyek 15 méteres távon	Alapvető lépés- és futástípusok (sasszé, oldalazás, kilépés, lábkeresztezés, indiánszökdelés, térd- és sarokemelés, taposófutás, ritmusváltások) szökdelések (egy és páros lábon, helyben és haladással, súlypontáthelyezésekkel,	Tenyeres ütőfogás, labdahordások tenyeres fogással különféle mozgásokkal, dobott labda visszaütése, labdapattogatás (dekázás) <i>tenyeres ejtés:</i> a tanár által dobott vagy

<p>gyors futással, feladatokkal, irányváltásokkal.</p> <p>Ruganyosság</p> <p>Szökdelések talajon, zsámolyon, helyben, haladással, elrugaszkodással.</p>	<p>különböző ritmusokban)</p>	<p>ütött labdával <i>fonák ejtés</i>: edző által dobott vagy ütött labdával <i>magas tenyeres ütés</i>: tanár, illetve társ által ütött labdával</p>
<p>Erő</p> <p>Gyakorlatok a lábizomzat erősítésére: gyalogló-, futó-, szökdelő-, ugró-, guggoló, fellépő gyakorlatok</p> <p>Ízületi mozgékonyosság</p> <p>Állásban láblendítés, lábkörzések előre, hátra, oldalra. Végezhető nyújtott és térdben hajlított lábbal, illetve páros gyakorlat formájában is.</p>	<p>A testhez viszonyított mozgásirányok tudatosítása (előre, hátra és oldalra haladó mozgások a tollaslabda pályán) laza, ruganyos, dinamikus lábtartás kialakítása: különböző fogó és egyéb irányváltáson alapuló játékokban a térdek, a lábfejek és a súlypontáthelyezések szerepének kiemelése, helyes alapállás a tollaslabda pályán</p>	<p>Fonák ütőfogás</p> <p>labdahordások tenyeres fogással, különféle mozgásokkal, dobott labda visszaütése, labdapattogtatás.</p>
<p>Mozgáskoordináció, egyensúlyérzék; saját test egyensúlya: egyszerű gimnasztikai gyakorlatok egy lábon, tornapadon, zsámolyon;</p> <p>tollaslabda-egyensúlyozás:</p> <p>labdahordások ütővel, tenyeres és fonák fogással, különböző akadályokkal (tornapad, zsámoly,</p>	<p>Az alapvető lépések és futások elsajátítása koncentrálna a mozdulatok helyes végrehajtására</p> <ul style="list-style-type: none"> - biztonságosan kivitelezett hátra és oldalra mozgások - irányváltási képesség fejlődése 	<p>Adogatás</p> <p>helyes és szabályos adogató mozdulat gyakorlása.</p> <p>A helytelen vagy görcsös ütőfogást azonnal és folyamatosan korrigálni kell.</p>

<p>bóják).</p>	<p>Dinamikus mozgásoknál</p> <p>automatikussá kell válnia a súlypont „levitelének”, megállásoknál és irányváltásoknál fel kell hívni a figyelmet lábfejek helyes irányára.</p>	
<p>Kooperációs képesség</p> <ul style="list-style-type: none"> - az oktatás felépítésének tudatosítása: a bemelegítés, a gyakorlás, a játék és a nyújtás elkülönítése, szerepük tudatosítása, az edzést megelőző és követő egyéb tevékenységek megismerése (hálóállítás, sportszerek ki- és bepakolása közösen, tanári irányítás mellett), - együttműködés: munkamegosztás kiegészítő tevékenységek közben. 	<p>szökdelések: alapvető szökdeléstípusok automatizálása, kombinálása, új kombinációk megtanulása, kitalálása.</p>	<p>Az ütőfogás és a fogásváltások automatizálása, az ütő és a tollaslabda egymásra hatásának alapos kiismerése</p> <p>ügyességi („zsonglőr”) feladatok gyakorlásával: labdadobások és elkapások ütővel, labda felvétele a földről, labdahordások és „hintáztatások” ütővel, nehezített körülmények között is (mozgásban, futásban, egyensúlyozás közben),</p> <p>labdaütögetések tenyeressel és fonákkal különböző kombinációkban, egyedül és társsal, labda levegőben tartása nehezített körülmények között</p> <p>(ülve, térdelve, fekve)</p> <p>gyors fogásváltás fejlesztése: ütések (guggolás, kézváltás, taps a társsal, ütőcsere)</p>
<p>Elméleti ismeretek</p> <p><i>alapfogalmak:</i> az edzés és a tollaslabda alapvető fogalmainak megismerése és tudatos használata (bemelegítés, nyújtás, ütőfogás,</p>	<p>Helyezkedés (lehetőleg pályán) a dobott vagy ütött labdához viszonyított helyzetekbe (mögött, mellett);</p> <p>helyezkedések és ütéselőkészítő testhelyzetek összekapcsolása, a tanult</p>	<p>Laza ütőfogást és tudatos helyezkedést motiváló gyakorlatok: ütések hát mögött, láb között, labda elkapása, ütő átfordítása a húrozonon tartott labdával;</p> <p>ideális ütőpozíció felvétele magas</p>

<p>tenyeres, fonák, oldalcsere, térfélcseré, szerepcseré).</p> <p><i>szabályismeret:</i> az egyéni játék legfontosabb szabályai (a pálya, a számolás, a szabályos adogatás és a labdamenetek lehetséges kimenetelei).</p>	<p>alapütések ideális ütéspozíciójának elsajátítása, és ezen pozíció tudatos alkalmazása.</p>	<p>tenyeres ütéshez,</p> <p>célzott tenyeres és fonák ejtés és magas tenyeres ütés a röppálya és a cél fokozatos pontosításával;</p> <p>adogató mozdulat gyakorlása, az ütés ívének pontosítása, a távolság fokozatos növelése.</p>
---	---	---

Szertorna 7-12. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

Évi óraszám: 34 óra

A mindennapos testnevelés keretein belül, diákjaink a lány szertornát is választhatják heti 1x2 órában. Célja, az esztétikus mozgás, testtartás tovább javítása, a koordinált mozgás és az erő kifejtés összhangjának fejlesztése, illetve a test térbeli, időbeli, és dinamikai érzékelésének, valamint a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának továbbfejlesztése. A foglalkozások differenciált formában zajlanak. Van olyan diák, aki a mozgáskultúráját szeretné továbbfejleszteni, van olyan, aki a lány torna diákolimpiára készül fel. A gyakorlások négy szeren történnek: ugrás, felemáskorlát, gerenda, talaj. A diákolimpia kötelező gyakorlatanyagát tanulják a diákok. Ezen felül az esztétikus és harmonikus előadásmód rávezető eljárásai (feszítések, fejtartás, válltartás, spicc kidolgozása) is fejlesztésre kerülnek. Cél, a tanulói önállóság növelése, a hibajavítás beépítése a mindennapi gyakorlási szokásokba, illetve a gyakorlás során a segítség adása, elfogadása, mások bátorítása révén a tevékenységek állandó motivációs hátterének biztosítása.

A gyakorlandó elemek szerenkénti bontásban a következők:

- Szekrényugrás: guggolóátugrás

- Felemáskorlát: ostorlendület, kelepfellendülés, térdfellendülés, nyílugrás
- Gerenda: fordulatok, forgások, szökkenőhármaslépés, mérlegállás, kézállásba lendülés, lábtartás-cserék, szökdelések
- Talaj: cigánykerék, kézállásba lendülés, fordulatok, forgások, ördögugrás, tarkóállás, fejállás

Vívás 7-12. évfolyam

Heti óraszám: 2 óra

Évi óraszám: 68 óra

A sportág általános célrendszere

- Biztosítsa a magyar vívósport folyamatos és magas szintű utánpótlását.
- A beiskolázott tanulókkal megismertesse a vívást.
- Felkeltse az érdeklődést a vívás fizikai és szellemi vonatkozásai iránt.
- Biztosítsa a helyes technikai alapokat.
- Bevezesse a tanulókat a vívás alapvető taktikai megoldásaiba.
- Alkalmassá tegye és felkészítse a tanulókat a vívósportban történő versenyzésre.
- Korszerű oktatás-módszertani eszközökkel nyújtson alapot a további fejlesztéshez.
- A legkorszerűbb eszközökkel biztosítsa az ismeretanyag elsajátítását és a sportspecifikus képességek fejlesztését.
- A vívás adta speciális lehetőségek felhasználásával, biztosítsa a sportolók sokoldalú személyiségfejlődését.

- A vívásban rejlő nevelési helyzetek kihasználásával, segítse a sportolók társadalomba való beilleszkedését.

Évfolyam: 7.	Korosztály: újonc Életkor: 14. év
---------------------	--

Alapfokú szakasz

Cél
<ul style="list-style-type: none"> ● speciális mozgáselemek, képességek és készségek tanítása ● motorikus képességek színvonalának növelése: a kondicionális (erő, gyorsaság, állóképesség) és koordinációs (mozgásszabályozó, mozgásalkalmazó, átállító és mozgástanuló) képességeknek az életkorhoz és az egyéni adottságokhoz igazított fejlesztése ● a dobbantás, csúsztatás és megtorpanás elsajátítása ● a félkör- és körátvitel egyenes szúrás, valamint a kvart ill. szixt flankonád megtanítása ● a kvartból, szixtből és szekondból végre hajtott egyszerű egyes cselriposzt megismertetése ● az egyenes támadások és pengetámadások asszószerűen történő végrehajtásának elsajátítása

- a tanult gyakorlatokból támadásvédelmi gyakorlatok végrehajtásának megtaníttatása párokban és szabadvívásnál
- ritmusérzék tudatos továbbépítése
- edző-versenyző együttműködési hajlamának erősítése
- helyes testtartás megszilárdítása
- a teljesítményre törekvés erősítése
- kollektív sikerélmény és a tevékenység örömeinek fenntartatása
- értékes személyiségvonások fejlesztése: a kudarc-tűrés, a nehézségek leküzdése, valamint a kitartás és a monotonia tűrésének elviseltetése
- egészséges életmódra nevelés

Tananyag	Követelmény	Megjegyzés
<ul style="list-style-type: none"> ● Nyújtó, lazító, egyszerű és összetett gimnasztikai gyakorlatok egyénileg és párokban ● Reflexeket, tempóérzékenységet, gyors helyzetfelismerést fejlesztő játékos gyakorlatok ● Célgimnasztikai gyakorlatok kéziszerrel és tenisz, valamint pöttyös labdával 	<ul style="list-style-type: none"> ● Legyenek képesek az önálló bemelegítésre ● Tudjanak változó ritmusban ugrókötelezni és labdával ügyességi feladatokat végrehajtani ● Ismerjék a dobantást, csúsztatást és megtorpanást 	

<ul style="list-style-type: none"> ● A lábgyakorlatok anyagának ismétlése és bővítése a ritmusváltás szabályainak megtanítása <p>TÖRVÍVÁS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Az egyenes-, váltó- és kitérőszúrás anyagának bővítése ● A pengetámadások anyagának bővítése: átvitelek ● A lábról vett tempó lehetőségei és legegyszerűbb fajtái ● Egyenes szúró egyszerű egyes és körző egyes cselátadások különböző meghívások ellen a felső ill. az alsó vonalban ● Váltó- és kitérőszúró egyszerű egyes és körző egyes cselátadások az ellenfél kvart, szixt, szekond ill. szerkl kötéséből, ill. kötése elől ● Különböző távolságokról és különböző lábgyakorlatokkal kötés, ütés és kötött szúró egyszerű egyes és körző egyes cselátadások különböző távolságokból és különböző lábmunkával ● A törvívásban leggyakrabban előforduló 	<p>lábgyakorlatozni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Az egyszerű akciókat tudják asszószerűen végrehajtani iskolavívás keretein belül ● Ismerjék a félkör- és körátvitel egyenes szúrását, valamint a kvart ill.,szixt flankonádót ● A tanult akciókat iskolázás közben lábról vett tempóból is tudják végrehajtani ● Iskolázás, páros gyakorlatozás és szabadvívás alkalmával tudjanak különböző bevezetési módokkal kitéréssel és lépés (ugrás) kitéréssel egyes cselátadásokkal végrehajtani ● Tudjanak felső vonalból az ellenfél kötése elől kitérőfeltartó szúrását végrehajtani ● Ismerjék a kvartból, szixtből és szekondból végrehajtott egyszerű egyes cselriposztot ● Asszószerűen tudják végrehajtani az egyenes támadásokat és a pengetámadásokat ● A tanult akciókat legyenek képesek 	
--	---	--

<p>közbetámadási lehetőségek</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A legegyszerűbb a legtöbbször előforduló cselriposztok ● A tanult támadásokkal párhuzamosan azok védesei és belőlük végrehajtott riposztok ● A tanult támadások felépítése kontrariposztig <p>KARDVÍVÁS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Az egyenes-, váltó- és kitérővágások anyagának bővítése ● Kéz- és karvágások, fokvágások ● Az ütés és kötés vágások anyagának bővítése, kötött szúrás ● Az egyenes váltóütés, kötésvágással bevezetett egyszerű egyes cseltámadások kis-, közép- és nagytávolságról, kézről és lábról vett tempóban, változó ritmusban <p>A kardvívásban előforduló és leggyakrabban alkalmazott közbetámadások lehetőségei és variációi</p>	<p>asszószerűen végrehajtani</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Alkalmazás szintjén ismerjék a fokütés vágást és szekond kötött szúrást a lehetséges befejezésekkel helyből és lépés előre kitöréssel ● Tudjanak a tanulók az egyes cseltámadásokba első ütemben elővágni és a kötések elől kitérő szúrást vagy vágást végrehajtani ● Tudjanak a tanult gyakorlatokból támadás védelmi gyakorlatokat végrehajtani párokban és szabadvívásban alkalmazni ● Ismerjék a tercből fejcsel oldalkvintből fejcsel oldalkvartból fejcsel oldalriposztot ● Ismerjék és alkalmazzák a keresztlépéseket előre és hátra, az utánzárással lépést előre és hátra, valamint a flesst ● Tudjanak a saját szixtkötésből váltó kvart ütés szúrást, valamint az ellenfél kvart kötéséből váltó szixt kötött szúrást végrehajtani kézről ill. lábról vett tempóban 	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ● A támadásokkal párhuzamosan ezek háritásai és visszavágási lehetőségek ● A támadások felépítése kontrariposztig, cselriposztok <p>PÁRBAJTÖRVÍVÁS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A pbtör vívás speciális lábgyakorlatai ● Az eddig tanult egyszerű vívóakciók bővítése flankonádra ● Váltó ütések az ellenfél ill. a saját előkészítő kötéséből váltó kötések az ellenfél ill. a saját előkészítő kötéséből ● A tanult támadásokkal párhuzamosan azok védesei ill. a védést követő riposztok ● Pengetámadásokkal bevezetett egyszerű egyes és körző egyes cseltámadások kitöréssel, lépés- előre kitöréssel és flessel ● A tanult cseltámadásokba végrehajtott első ütemű és utolsó ütemű közbetámadások 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tudjanak a kvart, szixt, szekond és szerkl védésből kötötten, tőrszerűen és szögszúrással riposztolni ● Lábról vett tempóban tudjanak iskolavívásban és szabadvívásban szixt kötött szúró egyszerű egyes cseltámadást és kvartütés egyszerű egyes, ill. körző egyes cseltámadást végrehajtani ● Ismerjék a kvart, a szixt, a szekond és a szerkl kizáró szúrást Legyenek képesek kitörésben ill. kitörésből felállva újra kitöréssel kontrariposztokat végrehajtani 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ● A tanult támadások felépítése kontrariposztig különböző lábgyakorlatok variációival <p>KIEGÉSZÍTŐ FELADATOK MINDHÁROM FEGYVERNEMBEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● úszás, rövid vágták, 3000 méteres futás, kosárlabda, straching stb 		
Évfolyam: 8.	Korosztály: serdülő Életkor: 15. év	

Alapfokú szakasz

Cél
<ul style="list-style-type: none"> ● speciális mozgáselemek, készségek-képességek tanítása ● motorikus képességek színvonalának növelése: a kondicionális (erő, gyorsaság, állóképesség) és koordinációs (mozgásszabályozó, mozgásalkalmazó, átállító és mozgástanuló) képességeknek az életkorhoz és az egyéni adottságokhoz igazított fejlesztése ● folyamatos és módszeres 10-15 perces egyéni gimnasztikázás megtanítása ● játék közben a változó körülményekhez történő alkalmazkodás elsajátítása ● különböző ellenfelek ellen az egyszerű egyes és körző egyes cseltámadások „hosszú- rövid és rövid-hosszú” ritmusban való

elsajátításának megtanítása

- a kvart ill.szixt védésből a legegyszerűbb coupé visszaszúrások elsajátítása
- az egyes parádokból ütemkihagyás nélkül történő visszaszúrás megtanítása
- helyes testtartás megőrzésének biztosítása
- a teljesítményre törekvés erősítése
- kollektív sikerélmény és a tevékenység örömeinek fenntartása
- értékes személyiségvonások fejlesztése: a kudarctűrés, a nehézségek leküzdése, valamint a kitartás és a monotonia tűrésének elviseltetése
- egészséges életmódra nevelés

Tananyag	Követelmény	Megjegyzés
<ul style="list-style-type: none"> ● Nyújtó-, lazító-, szabad- és társasgyakorlatok, kéziszer- gyakorlatok, bordásfal- és padgyakorlatok csoportosan és egyénileg ● Tempó- és reflexfejlesztő, a figyelem koncentrációját és megosztani tudását fejlesztő gyakorlatok és játékok 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tudjanak folyamatosan és módszeresen 10-15 percig egyénileg gimnasztikázni ● Játék közben ismerjék fel a változó körülményeket és tudjanak alkalmazkodni hozzájuk ● A célgimnasztikában ismerjenek néhány páratlan ütemű és asszimmetrikus gyakorlatot 	

<ul style="list-style-type: none"> ● Lazaságot és ruganyosságot fejlesztő célgimnasztikai gyakorlatok egyénileg és párokban ● A lábgyakorlatok anyagának pontosítása, gyorsítása ● Ismétlő lábgyakorlatok <p>TÖRVÍVÁS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Az előző korcsoport technikai anyagának bővítése további akciókkal, különös tekintettel a ritmusváltásra ● Asszószerű gyakorlás az iskolavívásban és a konvencionális gyakorlatozás közben ● A legalapvetőbb kettős cseltámadások egyenes váltó - kitérő kötés-ütés és kötött szúrás bevezetésével közép és nagy vívótávolságból ● Coupá-szúrás, támadások és riposztok <p>Az újonnan tanult támadásokvédesei és riposzt lehetőségei, kontrariposztok</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tudjanak kitörésből a hátul lévő láb vívóállásba vitelével újra kitörni, ill. lépés (ugrás) kitöréssel végrehajtani ● Különböző ellenfelek ellen legyenek képesek végrehajtani az egyszerű egyes és körző egyes cseltámadásokat „hosszú-rövid és rövid-hosszú” ritmusban ● Tudjanak lépés előre kitöréssel alapritmusban egyszerű kettős, körző kettős és néhány vegyes cseltámadást végrehajtani ● Alkalmazás szintjén tudjanak lépéskitöréssel egyenes szúrás coupé egyes cseltámadást lépéselőre kitöréssel végrehajtani ● Ismerjék a legegyszerűbb coupé visszaszúrásokat a kvart, ill.szixt védésből ● Biztonságosan tudjanak az egyes parádokból ütemkihagyás nélkül visszaszúrni <p>Tudjanak a tanulók tudatosan átvett egyenes és pengetámadásokat végrehajtani az ellenfél rövid</p>	
--	--	--

<p>KARDVÍVÁS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Az előző korcsoport technikai anyagának bővítése további akciókkal, különös tekintettel a ritmus és irányváltásra, valamint az átvett támadásokra és az ellenfél megelőzésére ● Elkapások, fokütés vágások ● Saját előkészítésből kétalternatívás feladatok megoldása ● Kettős cseltámadások felépítése az eddig tanult bevezetési módokkal helyből, lépéssel, kitöréssel és lépés (ugrás) kitöréssel ● A tanult támadásokkal párhuzamosan meg kell tanítani azok védeseit és az azt követő direkt, indirekt és cselriposztokat ● A támadások felépítése kontrariposztig ● Ismétlő támadások a röviden hátráló passzív ellenfél ellen, ill. folyamatosan 	<p>támadását követően</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tudjanak az ellenfél fejcselébe fokütés arcvágást végrehajtani ● Ismerjék a tanítványok az ugrás előre-lépés előre megtorpanásból végrehajtott egyes cseltámadást és a kiprovokált támadást követő parád-riposzt alternatívák leggyakrabban előforduló változatait ● Ismerjék és tudják alkalmazni a fejcsel-, oldalcsel-, fejevágásokat, az oldalcsel-, fejcsel-oldalvágásokat ● Legyenek tisztában az ellenfél pengéjének kosara ill. hegye felöli kerüléssel ● Jártasság szintjén biztonságosan vágjanak vissza az öt alapvető parádból fejre, oldalra, mellre, külső- és belsőarcra és a lehetőségekhez képest szúrjanak is ● Tudjanak kitörésből balláb utánütés-kitöréssel, ill. összetett lábmunkával egyenes és egyes csel megismételt támadást végrehajtani pengetámadással ● Biztonságosan tudjanak elővágni a lassú egyes és 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ● A közbetámadások anyagának bővítése további akciókkal ● Taktikai sémák alkalmazása egyszerű taktikai feladatok megoldása <p>PÁRBAJTŐRVÍVÁS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Az eddig tanult technikai elemek csiszolása és bővítése további akciókkal különös tekintettel az előkészítésre, a ritmusváltásra és az ismétlő szúrásokra <p>Asszószerű gyakorlás az iskolavívásban és a módszeres szabadvívásban</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dobott szúrás és coupé támadások és közbetámadások ● A háritási rendszerek bővítése és rendszerbe foglalása ● Kötött szúrások speciális háritási lehetőségei ● Közbetámadások anyagának bővítése további akciókkal 	<p>kettős cseltámadásokba.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ismerjék az utolsó ütemű közbetámadásokat a cseltámadásokba ● Ismerjék a „rohanó” ellenfelek elleni legegyszerűbb akció lehetőségeket, valamint az ellenfél támadásának megszakítását követő legegyszerűbb lehetőségeket ● Biztonságosan tudjanak a pbtőrre jellemző támadásokat az ellenfél előkészítéséből ill. saját előkészítéséből indítani <p>A megadott feladatokat jártasság szintjén hajtsák végre társsal, ill. mesterrel szemben</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ismerjék az ellenfél pengéjének hegye felőli kerülési módot ● Legyenek tisztában a dobott szúrással mint befejezési móddal ● Ismerjék a kvart, szixt, szekond, szerkl háritási valamint a felső és alsó vonali háritási rendszereket ● Ismerjék az engedő-, ellenálló- és váltóháritásokat, és 	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ● Ismétlő támadások és rimesszák ● Egyszerű taktikai feladatok megoldása <p>KIEGÉSZÍTŐ FELADATOK MINDHÁROM FEGYVERNEMBEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kosárlabda, terem- és kispályás labdarúgás, úszás, vízi játékok, közép- és hosszútávfutások, rajtversenyek stb. 	<p>tudjanak belőlük egyszerű ripoztokat végrehajtani</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Alkalmazás szintjén tudjanak az első ütemben, a második ütemben ill. az utolsó ütemben közbetámadni a legalapvetőbb támadásokba ● Ismerjenek néhányat a leggyakrabban előforduló egyenes, váltószúrás, megismételt támadásokból és alkalmazzák a passzív ellenfelek ellen, a lassan ripoztoló ellenfelek ellen legyenek képesek a ripoztba is közbe támadni ● Ismerjék fel az iskolázás közben mikor lehet kontraripoztot, ill. megismételt támadást végrehajtani 	
--	--	--

Évfolyam: 9-10.	Korosztály: kadet Életkor: 16-17. év
------------------------	---

Továbbképző szakasz

Cél
<ul style="list-style-type: none"> ● komplex, összetett mozgáselemek, képességek és készségek tanítása ● motorikus képességek színvonalának növelése: a kondicionális (erő, gyorsaság, állóképesség) és koordinációs (mozgásszabályozó, mozgásalkalmazó, átállító és mozgástanuló) képességeknek az életkorhoz és az egyéni adottságokhoz igazított fejlesztése ● a víváshoz szükséges speciális képességek tudatos fejlesztésének elősegítése ● a folyamatos és gördülékeny lábmunka valamint a tudatos ritmusváltás alkalmazásának elsajátítása ● az iskolavívás folyamán a kínálkozó alternatívák közül a legmegfelelőbb kiválasztásának begyakoroltatása és a szabadvívásban történő alkalmazásának megtanítása ● törekvés a csúcsteljesítmények fokozására ● edző-versenyző együttműködési hajlamának megőrzése, fokozása helyes testtartás megőrzésének biztosítása ● a teljesítményre törekvés további erősítése ● kollektív sikerélmény és a tevékenység örömeinek fenntartása ● értékes személyiségvonások fejlesztése: a kudarctűrés, a nehézségek leküzdése, valamint a kitartás és a monotonia tűrésének elviseltetése

- egészséges életmódra nevelés rendszeres orvosi felügyelet biztosítása

Tananyag	Követelmény	Megjegyzés
<ul style="list-style-type: none"> ● Nyújtó, lazító, erősítő gimnasztikai gyakorlatok egyénileg és párokban ● Kéziszer-, bordásfal- és padgyakorlatok ● Célgimnasztikai gyakorlatok anyagának bővítése különös tekintettel a reflexet, a tempóérzéklet és távolságérzéklet fejlesztő gyakorlatok anyagára ● A tanult lábgyakorlati elemek folyamatos csiszolása, kimunkálása, gyorsítása egyénileg, csoportosan és párokban ● <p>TÖRVÍVÁS:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tudják a kondicionális képességeket edzői segédlet nélkül is fejleszteni ● A víváshoz szükséges speciális képességeket tudják tudatosan fejleszteni ● Tudjanak folyamatosan, pontosan és gördülékenyen lábmunkázni ● Tudatosan alkalmazzák a ritmusváltást a szabadvívásban ● Asszószerű gyakorlatok készség szintű végrehajtása az iskolavívásban és a módszeres szabadvívásban ● Ismerjék a felső és alsó vonal elleni kvart, szixt, ill. szekond, szerkl kötés elől történő kitérőszúrást, 	

<ul style="list-style-type: none"> ● Az eddig tanult és elsajátított technikai anyag magasabb szintre emelése és további bővítése ● Második szándékú támadások, az ellenfél közbetámadása, ill. támadások az ellenfél közbetámadása, ill. szokásos riposztjai ellen, nagy vívótávolságról ● Cseles közbetámadások (finta in tempo) ● Taktikai feladatok és megoldások két vagy három választási lehetőséggel <p>KARDVÍVÁS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Az eddig tanult technikai elemek ismétlése és bővítése körkörös módszerben a koordinációs képességek tovább fejlesztése ● Tempóakciók az egyszerű és összetett támadásokba ● Cseles közbetámadás (finta in tempo) az ellenfél második szándékú támadásra ill. szokásos reflexszerűen végrehajtott riposztja ellen 	<p>hárításait és az azt követő befejezési módokat</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tudják a második szándékkal támadó ellenfél védését kitérő szűrő egyszerű egyes csellel megkerülni ● Tudják kiválasztani a kínálkozó alternatívák közül a legmegfelelőbbet iskolavívás folyamán Ismerjék fel a szabadvívásban is ezeket a lehetőségeket, és alkalmazzák a tanultakat ● Tudjanak asszószerű konvencionális gyakorlatokat önállóan végrehajtani ● Alkalmazás szintjén tudjanak tempó fejvágást és kezelővágást (fokkal is) végrehajtani ● Tudjanak cseles közbetámadásokkal végrehajtani egyenes vágással (szűrással) és kitérő vágással (szűrással) végrehajtani a második szándékkal támadó ellenfél ellen ● Iskolavívás, konvencionális asszózás és szabadvívás folyamán ismerjék fel és hajtsák végre a szituációnak legmegfelelőbb támadó, védekező, ill. közbetámadó 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ● Taktikai feladatok több variációs (2-3) megoldásokkal <p>PÁRBAJTŐRVÍVÁS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Az előző korcsoportokban kialakított koordinációs képességek továbbfejlesztése és technikai anyagának bővítése ● Riposztba végrehajtott közbetámadások ● Második szándékú támadás az ellenfél reflexszerűen végrehajtott közbetámadása ellen ● Finta in tempo (cseles közbetámadás) ● Megismételt közbetámadás ● Kontratempó ● 2-3 variációs taktikai feladatok megoldása <p>KIEGÉSZÍTŐ FELADATOK MINDHÁROM FEGYVERNEMBEN:</p>	<p>akciót</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Irányított szabadvívásban tudjanak a tanulók konkrét megadott feladatokat végrehajtani ● Alkalmazás szintjén legyenek képesek a tanulók az ellenfél egyszerű riposztjába első ütemű feltartó szúrást ill. az egyes cselriposztjába első ütemű (appuntata) és utolsó ütemű feltartó szúrást végrehajtani ● Felső vonal ellen tudjanak kvart, szixt kötéssel, az alsó vonal ellen szekond és szerkl kötéssel indítva az ellenfél kitérő szúrása ellen második szándékú támadásokat végrehajtani, a befejező mozzanat kitérés vagy fless ● Tudjanak a tanulók egyenes és kitérőszúrással bevezetett egyszerű egyes és körző egyes csellel közbetámadni az ellenfél második szándékú támadása ellen <p>Iskolavívásban tudjanak a tanulók a mester folyamatoselőrehaladásában 3-4 váltó feltartó szúrást végrehajtani</p>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none">● Kosárlabda, tenisz, asztalitenisz, közép- és hosszútávfutások, úszás, vízi játékok stb.	<ul style="list-style-type: none">● Ismerjék a tanulók a kontratempó-elmélet felépítését, taktikai vonatkozásait és tudjanak egy-két egyszerű gyakorlati megoldást● Iskolavíváson belül és asszózás alkalmával a választási lehetőségek közül a legjobb taktikai megoldásokat ismerjék fel és döntsenek azok végrehajtásáról	
---	---	--